

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеуслонская гимназия»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Иванова О.В./
Протокол № 1 от
«26» 08 2019г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР Барыкин /Карпова Н.Е./
«28» 08 2019 г.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

курсов внеурочной деятельности

*(Приложение к ООП НОО МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»,
утвержденной приказом от 31.08.2019г. №93-О)*

2019 г.

Оглавление

1.	Я – гражданин России	3
2.	Что? Где? Когда?	10
3.	Умники и умницы	26
4.	Здоровей-ка	31
5.	Занимательная грамматика	43
6.	Почитай-ка	57
7.	Веселая игротека	64
8.	Эрудит	70
9.	Игровая терапия	77
10.	В мире прекрасного	83
11.	Занимательная математика	89
12.	Час общения	96
13.	Будь здоров	106
14.	Хочу всё знать	112

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я – гражданин России»**

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка

Программа “Я – гражданин России” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии спланируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия».

Цель программы – способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых представлений ребёнка о нашем далёком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- содействовать ребёнку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определённые права и требующему исполнения определённых обязанностей;

- обогащать учащихся знаниями о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора детей, их ретроспективного восприятия мира, ориентации во времени.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности школьников, сочетание проблемно-ценостного общения с досуговым общением. Отсюда и разнообразие форм проведения занятий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, тренинги, встречи с интересными людьми, литературно – музыкальные композиции, экскурсии, конкурсы, праздники, викторины, творческие проекты, презентации, выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, сюжетно - ролевые игры др.

Курс “Я – гражданин России” в 1 - 4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1 ступень – 1 класс «Маленькие Россияне»;

2 ступень – 2 класс «Моя Малая Родина»;

3 ступень – 3 класс «Россия – Родина моя»;

4 ступень – 4 класс «Я – гражданин России».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности:

викторины;

конкурсы;

ролевые игры;

интеллектуально-познавательные игры;

обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

заочные путешествия;

презентации.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты выражаются в формировании ценностных установок младшего школьника:

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, закон и правопорядок, свобода и ответственность, доверие к людям,

долг перед старшим поколением, семьей, почитание родителей, забота о старших и

младших, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность;
родная земля, заповедная природа, планета Земля;
красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, художественное творчество.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности;
решать проблемы творческого и поискового характера;
планировать, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
понимать причины успеха или неуспеха деятельности, способны проводить коррекцию деятельности;
проводить личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

вести диалог, выслушивают друг друга, признавать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения;
договариваться друг с другом, принимать конструктивные решения, распределять роли в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих;
решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

решать проблемы творческого и поискового характера;
использовать словари, справочники, сеть Интернет для сбора необходимой информации; приёмам сравнения, обобщения, синтеза и анализа;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

приводить примеры исторических и культурных памятников страны, ряда других стран, родного края;
различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия;
анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
уважительно относиться к своему селу, людям своего села, народу, России.

3. Содержание программы

1 класс

«Маленькие Россияне» -33 часа

1. “Я и я” (4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы. Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

Антиреклама вредных привычек. Диагностика

2. “Я и семья” (6ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.
Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки
3. “**Я и культура**” (5ч) – формирование отношения к искусству.
Дары природы. Мисс осени.
История моего города.
Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.
ЭксCURСии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.
4. “**Я и школа**” (8ч) – формирование гражданского отношения к школе.
Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости.
Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.
ЭксCURСии по школе, по школьному саду. Акции.
5. “**Я и мое Отечество**” (6ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.
Мои права и обязанности.
Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?
Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.
6. “**Я и планета**” (4ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.
Планета просит помощи. Маленькая страна.
Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.
Конкурсы рисунков. ЭксCURСии, экологические акции.

2 класс «Моя Малая Родина» - 35 часов

1. “**Я и я**” (4ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.
Я – ученик. Мой портфель.
Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.
Диагностика. Сбор игр.
2. “**Я и семья**” (5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.
Я помощник в своей семье.
Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья.
Здесь живет моя семья.
Конкурсы рисунков, сочинений.
3. “**Я и культура**” (4ч) – формирование отношения к искусству.
Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.
Что посеешь, то и пожнешь.
Широкая Масленица.
ЭксCURСии в музеи, выставки.
4. “**Я и школа**” (6ч) – формирование гражданского отношения к школе.
Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.
Конкурсы сочинений. Трудовой десант
5. “**Я и мое Отечество**” (10 ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.
Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.
Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.
След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.
Конкурсы рисунков, эксCURСии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.
6. “**Я и планета**” (6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.
Экология нашего города. День добрых волшебников.
Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.
Вышивание кормушек, выставка рисунков.

3 класс «Россия – Родина моя» - 35ч

1. «**Я и я**»(4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

Диагностика.

2. «**Я и семья**» (5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

3. «**Я и культура**» (4ч) – формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.

Экскурсии в вернисаж, библиотеку.

4. «**Я и школа**» (6ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем.

Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высадживание рассады.

5. «**Я и мое Отечество**» (10ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хороши, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!

О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. «**Я и планета**» (6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Сад на окошке.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.

4 класс
«Я – гражданин России» - 35 часов

1. “**Я и я**” (4ч) – формирование гражданского отношения к себе.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя».

Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

2. “**Я и семья**” (5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел.

Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

3. “**Я и культура**” (4ч) – формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины.

О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица. *Конкурс на лучший рецепт блинов.*

4. “**Я и школа**” (6ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Высаживание рассады.

5. “**Я и мое Отечество**” (10ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.

Права ребенка. Книга Ю Яковleva «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.

От вершины к корням. Из истории появления законов. Путешествие в страну Законию. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герояи.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. “**Я и планета**” (6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приучили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Мое село. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я – житель планеты Земля. Берегите природу.

Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

4. Тематическое планирование

1 класс

«Маленькие Россияне» - 33 часа

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	«Я и я»	4	1	3
2.	« Я и семья»	6	1	5
3.	« Я и культура»	5	1	4
4.	« Я и школа»	8	2	6
5.	« Я и моё Отечество»	6	1	5
6.	« Я и планета»	4	1	3
Итого:		33	7	26

2 класс
«Моя Малая Родина» - 35 часов

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	«Я и я»	4	1	3
2.	« Я и семья»	5	1	4
3.	« Я и культура»	4	1	3
4.	« Я и школа»	6	2	4
5.	« Я и моё Отечество»	10	4	6
6.	« Я и планета»	6	1	5
Итого:		35	10	25

3 класс
«Россия – Родина моя» - 35 часов

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	«Я и я»	4	1	3
2.	« Я и семья»	5	1	4
3.	« Я и культура»	4	1	3
4.	« Я и школа»	6	1	5
5.	« Я и моё Отечество»	10	2	8
6.	« Я и планета»	6	1	5
Итого:		35	7	28

4 класс
«Я – гражданин России» - 35 часов

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	«Я и я»	4	1	3
2.	« Я и семья»	5	1	4
3.	« Я и культура»	4	1	3
4.	« Я и школа»	6	1	5
5.	« Я и моё Отечество»	10	2	8
6.	« Я и планета»	6	1	5
Итого:		35	7	28

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Что? Где? Когда?»**

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской программы Д. В. Григорьева «Познавательная деятельность».

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
 - развивать мотивацию к познанию и творчеству;
 - развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
 - формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
 - воспитывать чувства справедливости, ответственности;
 - обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
 - развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу
- Курс “Что? Где? Когда?” в 1- 4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины; конкурсы; ролевые игры; интеллектуально-познавательные игры; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;заочные путешествия;презентации.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Содержание курса

1 класс

1.«Здравствуй, школа!».

Игра посвящена Дню знаний.

Групповая деятельность в форме игры

Знакомство участников. Установление правил работы в группе.

2.«Цветик-семицветик».

Групповая деятельность в форме игры

Во время игры происходит путешествие в удивительный мир растений. Учащиеся узнают, что такое растения, какие они бывают.

3.«Животные маленькие и большие»

Животные вокруг нас.

Групповая деятельность в форме игры

Во время игры происходит путешествие в удивительный мир животных. Учащиеся узнают, кто такие животные, какие они бывают.

4.«Если посмотреть вокруг».

Игровая деятельность.

В ходе игры знакомятся с родным городом. Что такое дом, двор, улица и т.д.

5.«Почемушки» .

День учителя. Ассорти из разных областей знаний на школьную тематику.

Групповая деятельность в форме игры. Викторина.

Находят ответы на вопросы из разных областей знаний

6.«В гостях у сказки.»

По страничкам любимых сказок

Инсценирование одной из сказок

В ходе игры вспоминают известные русские народные сказки.

7.«Наша страна - Россия»

Групповая деятельность в форме игры

В ходе игры выясняют, что такая страна.

8.«Космос - что это?»

Игра посвящена тайнам вселенной, освоению космоса.

Игра-путешествие

В ходе игры узнают, что такое космос, космические тела, какие они бывают

9.«Изобретения человечества». Мультфильмы.

Групповая деятельность в форме игры

В ходе игры знакомятся с историей возникновения мультфильмов, отвечают на вопросы о героях детских мультильмов

10.«Сказки Шарля Перро»

Групповая деятельность в форме игры. Викторина

В игре происходит путешествие в мир детской литературы

11.«Взаимоотношения в классе»

Совместная деятельность детей

В ходе игры учатся работать вместе, принимать единое решение, договариваться

12.«Слушаем и рисуем сказку».

Групповая деятельность в форме игры

Учатся иллюстрировать сказку

13.«Мамочка любимая моя!»

День Матери России

Групповая деятельность в форме игры

В ходе игры учатся помогать друг другу, примеряют на себе функции членов семьи

14.«Твои права и обязанности».

Игра посвящается Дню Конституции РФ.

Групповая деятельность в форме игры Узнают, какие бывают права и обязанности у людей

15.«Кто много читает тот много знает»

Заочное путешествие. Сказочная викторина

В игре происходит путешествие в сказочный мир. Отвечают на вопросы о героях сказок

16.«Новый год – любимый праздник!»

Новогодняя игра

В ходе игры «встречаются» с новогодними персонажами, отвечают на их вопросы

17.Кто больше запомнит.

Развитие памяти

Индивидуальная деятельность

18.Сочини загадку, нарисуй отгадку

Групповая деятельность в форме игры

Узнают, как придумать загадку (описать предмет, не называя его)

19.«23 февраля - день защитника отечества»

Игра посвящена Дню Защитников Отечества.

Групповая деятельность в форме игры

Знакомство с праздником, учатся работать в группе, паре. Учатся помогать друг другу

20. 8 Марта - праздник мам

Групповая деятельность в форме игры

Знакомство с праздником. Учатся работать в группе, паре. Учатся помогать друг другу

21.«Проводы зимы»

Игра посвящена православному празднику Масленице.

Групповая деятельность в форме игры

Знакомство с праздником. Учатся работать в группе, паре. Учатся помогать друг другу.

22.«Красим яйца. Почему?» Пасха.

Групповая деятельность в форме игры

Знакомство с праздником. Учатся работать в группе, паре. Учатся помогать друг другу.

23.«Домашние животные».

Групповая деятельность в форме игры

Отвечают на вопросы о домашних животных, узнают правила общения с ними

24.«Математические головоломки»

Групповая деятельность в форме игры

Решают математические головоломки и логические задачи.

25.«Если хочешь быть здоров...!»

Групповая деятельность в форме игры

В ходе игры, выясняют, что такое здоровье и как его беречь

26.«День смеха»

Розыгрыши

Готовят вопросы-шутки в группах

27.День пожарной охраны

Викторина

Отвечают на вопросы по правилам по противопожарной безопасности, поведения во время пожара.

28.12 апреля – День Космонавтики

Викторина

Узнают о празднике, отвечают на вопросы о космосе

29.Цветы весны

Уход за комнатными растениями. Оригами "Тюльпан"

30.День Победы

Великая Отечественная война.

Групповая деятельность

Знакомятся с героями Великой Отечественной войны.

31.«Путешествие по русским народным сказкам ».

Игра посвящается Всемирному Дню библиотек. Игра-путешествие

В игре происходит путешествие в мир сказок, «встречаются» с героями сказок.

32.«Пусть всегда будет солнце»

День защиты детей

Викторина

Отвечают на вопросы из разных областей знаний

33.Итоги игры. Выявление знатоков.

Игровая деятельностьПодведение итогов игры за год. Выявление и награждение знатоков.

2 класс

1.«Чему учат в школе».

Игра посвящена Дню знаний.

Групповая деятельность в форме игры

Знакомство участников. Установление правил работы в группе.

2.«Почему они зелёные?».

Групповая деятельность в форме игры

Во время игры происходит путешествие в удивительный мир растений. Учащиеся узнают, какие бывают растения.

3.«Животных маленькие и большие»(Угадай животное)

Животные вокруг нас.

Групповая деятельность в форме игры

Во время игры происходит путешествие в удивительный мир животных. Учащиеся узнают, какие они бывают, их отличия друг от друга

4.«Волга и другие реки Татарстана».

Игровая деятельность.

Заочное путешествие по родному краю

В ходе игры знакомятся с реками города, учатся находить их на карте

5 . День учителя.

Групповая деятельность в форме игры

Находят ответы на вопросы из разных областей знаний

6.«Что за прелест эти сказки!»

По страничкам любимых сказок

Сказочная викторина

В ходе игры «встречаются» и «общаются» с любимыми героями сказок. Отвечают на вопросы о героях сказок

7.«Село в котором я живу.»

Групповая деятельность в форме игры

В ходе игры выясняют, как устроено государство, учатся работать в группе, помогать друг другу.

8.«Планеты и звезды»

Игра посвящена тайнам вселенной, освоению космоса.

Игра-путешествие

В ходе игры узнают, чем отличаются планеты от звезд, «путешествуют по планетам»

9.«Изобретения человечества» Телевидение.

Групповая деятельность в форме игры

В ходе игры примеряют на себя роли «оператора», «журналиста» и т.д., учатся задавать вопросы и отвечать на них.

10.«Там на неведанных дорожках...»

Групповая деятельность в форме игры

В игре происходит путешествие в мир детской литературы

11.«Если мы едины – мы непобедимы»

День народного единства.

Групповая деятельность в форме игры

В ходе игры учатся работать вместе, принимать единое решение, договариваться

12.«Семь-я»

Всемирный День ребенка

Групповая деятельность в форме игры

В форме игры примеряют на себя разные роли в семье, отвечают на вопросы семьи и детства.

13.«Подари другому радость»

Групповая деятельность в форме игры

В ходе игры учатся помогать друг другу.

14.«Конституция РФ».

Игра посвящается Дню Конституции РФ.

Групповая деятельность в форме игры

Расширяют знания о правах и обязанностях. Узнают, что такое Конституция.

15.«Викторина по сказкам К.И.Чуковского»

Заочное путешествие. Викторина.

В игре происходит путешествие в сказочный мир. Отвечают на вопросы о героях сказок.

16.«Новогодние конкурсы и викторины»

Новогодняя игра. Викторина.

В ходе игры «встречаются» с новогодними персонажами, отвечают на их вопросы

17.Зимние пейзажи.

Умелые ручки

Учатся вместе рисовать, помогать друг другу, создают коллективную работу

18..Журналы для детей

Групповая деятельность в форме игры

Отвечают на вопросы из разных областей знаний

19.«А ну-ка, мальчики»

Игра посвящена Дню Защитников Отечества.

Групповая деятельность в форме игры

Расширение знаний о празднике, учатся работать в группе, паре. Учатся помогать друг другу

20.Международный Женский День

Групповая деятельность в форме игры

Расширение знаний о празднике. Учатся работать в группе, паре. Учатся помогать друг другу

21.«Проводы зимы»

Игра посвящена православному празднику Масленице.

Групповая деятельность в форме игры

Расширение знаний о празднике. Учатся работать в группе, паре. Учатся помогать друг другу.

22.Вежливые слова

Групповая и индивидуальная деятельность в форме игры

Расширение знаний о вежливых словах, умение применять их на практике.

23.«Собака – друг человека» или эти домашние животные.

Групповая деятельность в форме игры

Узнают, как ухаживать за домашними животными, отвечают на вопросы о домашних животных

24.«Математические головоломки»

Групповая деятельность в форме игры

Решают математические головоломки и логические задачи.

25.«О, спорт – ты мир!»

Групповая деятельность в форме игры

Выясняют, что такое спорт, учатся соревноваться друг с другом, отвечают на «спортивные» вопросы

26.«День смеха»

Розыгрыши.

Готовят вопросы-шутки в группах

27.Да здравствует абракадабра**28.День Космонавтики**

Первые космонавты.

Викторина.

Узнают, кто такие космонавты.

29.«Радио – няня»

Игра - «Радио-няня».Играют в детские радиопередачи.

30.День Победы

Великая Отечественная война. Ветераны войны и труженики тыла.

Групповая деятельность

Знакомятся с героями Великой Отечественной войны.

31.«Путешествие по сказкам ».

Игра посвящается Всемирному Дню библиотек

Игра-путешествие

В игре происходит путешествие в мир сказок , «встречаются» с героями сказок.

32.«Пусть всегда будет солнце»

День защиты детей

Викторина

Отвечают на вопросы из разных областей знаний

33.«Ура, каникулы!» Викторина

Отвечают на вопросы из разных областей знаний

34-35.Итоги игры. Выявление знатоков.

Игровая деятельность

Подведение итогов игры за год. Выявление и награждение знатоков.

3 класс**1.«Здравствуй школа»**

Игра посвящена Дню знаний.

Групповая деятельность в форме игры

Знакомство участников. Установление правил работы в группе. Отвечают на вопросы из разных областей знаний

2.«В мире растений». Игра посвящена Дню работника леса.

Групповая деятельность в форме игры

Во время игры происходит путешествие в удивительный мир растений. Учащиеся знакомятся с группами растений, их отличительными признаками. Выявляют роль растений в живом мире.

3.«Удивительный мир животных»

Путешествие в живую природу продолжается. Животные вокруг нас.

Групповая деятельность в форме игры

Знакомятся с группами животных, выявляют их главные признаки, особенности существования, взаимодействия.

4.«Наш родной край».

Игра посвящена Всемирному Дню туризма, носит краеведческий характер.

Игровая деятельность.

Заочное путешествие по родному краю

В ходе игры углубляются знания о кемеровской области, городе Кемерово.

5.«Цифры и числа в стихах и загадках» .

Групповая деятельность в форме игры

Решают математические головоломки и логические задачи

6.«Любимые сказки»

По страничкам любимых сказок

Игра-путешествие

В ходе игры «встречаются» и «общаются» с популярными героями сказок.

7.«Откуда пошла есть русская земля...»

Образование российского государства

Групповая деятельность в форме игры

В ходе игры выясняют год образования, этапы развития, странички истории российского государства.

8.«Планеты маленькие и большие»

Игра-путешествие посвящена тайнам вселенной, освоению космоса.

Знакомятся с выдающимися учеными космонавтиками, «выявляют» тайны вселенной

9.«Изобретения человечества» Первая цветная телевизионная передача. Первые цветные телевизоры. Любимые детские передачи.

Групповая деятельность в форме игры

В ходе игры знакомятся с историей возникновения, развития телевидения

10. «По книжным тропинкам...» Самуил Яковлевич Маршак -

русский поэт, переводчик, классик детской литературы

Групповая деятельность в форме игры. Викторина.

В игре происходит путешествие в книжный мир писателя, встреча с героями Маршака.

11.«Государственные символы»

День народного единства.

Групповая деятельность в форме игры

Выясняют историю праздника, «листают» странички истории российского государства.

12.«Куда летят крылатые слова»

Групповая деятельность в форме игры

В форме игры выясняют, что такое крылатые слова, как и где их используют.

13.«Угагай мелодию »

Групповая деятельность в форме игры. Викторина

Угадывают знакомые мелодии

14.«Калейдоскоп головоломок».

Групповая деятельность в форме игры

Расширение знаний о головоломках, шарадах, ребусах

15.«С любимыми героями книг»

Ко дню рождения Эдуарда Николаевича Успенского- русского писателя, автора повестей и рассказов для детей.

Заочное путешествие

В игре происходит путешествие в книжный мир писателя, встреча с героями книг

16.«История Деда Мороза и Снегурочки»

Новогодняя игра

Выясняют историю праздника, «встречаются» с новогодними персонажами, их ролью в жизни людей

17.«Рождественские гуляния» Православное рождество.

Рождественская игра

Узнают историю праздника, традиции.

18.Журнал «Мурзилка»

Игра ко Дню российской печати.

Групповая деятельность в форме игры

Узнают, какие были первые печатные издания, детские издания, журналы и газеты для детей.

19.«Зашитники Земли русской».

Игра посвящена Дню Защитников Отечества.

Групповая деятельность в форме игры

Знакомство с защитниками Земли русской на протяжении истории от дня образования государства российского.

20. Творческая мастерская.

Индивидуальная деятельность.

Выясняют историю праздника, традиции праздника. Изготавливают подарок для мамы к 8 Марта

21.«Масленица. Русские обычаи, обряды»

Игра посвящена православному празднику Масленице.

Групповая деятельность в форме игры

Выясняют историю, традиции праздника. Народные гуляния.

22.Пасхальная неделя.

Групповая деятельность в форме игры

Выясняют традиции православных христиан.

23«О братьях наших меньших».

Групповая и индивидуальная деятельность в форме игры

Рассказы, загадки о птицах и зверях

24.«Математические головоломки»

Групповая деятельность в форме игры

Решают математические головоломки и логические задачи.

25.«Виды спорта»

Групповая деятельность в форме игры

Выясняют, какие летние и зимние виды спорта. Знакомятся со спортивными достижениями.

26.«День смеха»

Розыгрыши.

Узнают историю праздника. Готовят вопросы-шутки в группах

27Да здравствует абраакадабра**28.Путешествие в космос**

Первые космонавты. Первые открытия.

Викторина

Узнают историю покорения космоса.

29.ОБЖ "Огонь: друг или враг"

Из истории возникновения и применения огня

30.День Победы

Великая Отечественная война. Ветераны войны и труженики тыла.

Групповая деятельность

Знакомятся с героями войны.

31.«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».

Игра посвящается Всемирному Дню библиотек

Игра-путешествие

В игре происходит путешествие в мир сказок А. С. Пушкина, «встречаются» с героями сказок.

32. Букет увлекательных задач

День защиты детей

Викторина

Отвечают на вопросы из разных областей знаний

33.Интеллектуальный клуб "Мыслитель"

Брейн - ринг.

34-35.Подведение итогов игры за год. Выявление и награждение знатоков.

4 класс

1.«Школьное ассорти».

Игра посвящена Дню знаний, Международному дню распространения грамотности.

Групповая деятельность в форме игры

Знакомство участников. Уточнение правил работы в группе.

Отвечают на вопросы из разных областей знаний.

2.«Растения-рекордсмены».

Путешествие в удивительный мир растений

Игра-путешествие

В игре происходит знакомство с необычными свойствами растений.

3.«Животные, которые занесены в Красную книгу»

Путешествие в живую природу продолжается

Игра-путешествие

Узнают, какие удивительные животные вокруг нас, которые находятся под охраной человека.

4.«О защите окружающей среды»

Экологическая игра.

Групповая деятельность в форме игры

В игре осваиваются вопросы защиты окружающей среды.

5.«Почемучки»

День учителя

Групповая деятельность в форме игры

Отвечают на вопросы из разных областей знаний.

6.«Любимым писателям посвящается...»

Литературная игра к юбилеям детских писателей.

Путешествие по произведениям писателей, встреча с героями книг.

7.«Недаром помнит вся Россия...»

Бородинское сражение

Групповая деятельность в форме игры

«Путешествуют» по страничкам воинской славы

8.«Тайны вселенной»

«Космическое путешествие»

Игровая деятельность

Знакомство с выдающимися русскими учеными и изобретателями, основоположниками современной космонавтики.

9.«Изобретения человечества»Телефон

Групповая деятельность в форме игры

узнают, как устроен и работает телефон

10.«Первые книги на Руси»

Викторина

«Путешествие» к истокам детской литературы.

11.«Россия – Родина моя»

Игра посвящена Дню народного единства.

Групповая деятельность в форме игры

Отвечают на вопросы об истории государства российского

12.«Тайна имени»

Игра посвящена Всемирному Дню ребенка

Групповая деятельность в форме игры
Узнают происхождение и тайны имен, их значение. Выявляют популярные имена в России, мире.

13.«Музыкальная шкатулка»

Викторина

Отвечают на вопросы по музыке

14.«Символы государства»

Игра посвящается Дню Конституции РФ.

Викторина

Расширение знаний о символах государства, их роли в жизни граждан.

15.«Игра - путешествие по сказкам Г.Х.Андерсена »

Литературная викторина

«Путешествуют» по страницам детских книг

16.«Как отмечают Новый год в разных странах»

Новогодняя игра.

Узнают, как и когда отмечают Новый год в разных странах, традиции при встрече Нового года.

17.«Приветствуем зиму»

Рождественская викторина

Расширяют знания о православном рождестве, истории праздника.

18.«Из истории печатных изданий»

День российской печати.

Групповая деятельность в форме игры

Знакомятся с современными популярными изданиями.

19.«Всем Защитникам Отечества посвящается...»

Викторина

Отвечают на вопросы из истории российской армии, флота.

20.Конкурс стихов о маме и весне

21.«Приди, масленица, с радостью»

Православный праздник Масленица

Игровая деятельность «Народные гуляния».

22.«На нашем праздничном столе»

Игровая деятельность

Расширяют знания о культуре и традициях православных христиан.

23.« Наши друзья – птицы»

Птицы, как группа животных.

Викторина

Выясняют, какие перелетные и неперелетные птицы. Их среда обитания. Отвечают на вопросы по защите птиц.

24.«Математические головоломки»

Игровая деятельность

Решают математические головоломки и логические задачи.

25.«Из истории спортивных олимпиад» Олимпиада в Москве, Сочи. Символика олимпиад.

Викторина

Отвечают на вопросы из истории развития олимпиадного движения.

26.День смеха

Розыгрыши. Групповая деятельность

Задают вопросы-шутки, работают в группах

27О времени и о часах

Викторина

Отвечают на вопросы

28.Ученые конструкторы. Открытия в космосе.

Викторина

Отвечают на вопросы освоения космоса.

29. Что мы знаем о памяти

Индивидуальные и групповые задания для развития памяти.

30День Победы

Великая Отечественная война. Герои Великой Отечественной войны.

Викторина

Знакомятся с подвигами людей во время Великой Отечественной войны

31«Королевская свита учебников» Игра посвящается Всемирному Дню библиотек.

«Книжкина» викторина

Знакомятся с видами словарей и справочной литературы. Узнают значение таких книг в жизни людей.

32День защиты детей

Викторина

Отвечают на вопросы из истории пионерской организации, узнают традиции и законы детских объединений.

33«Ура, каникулы!»

Игровая деятельность

Отвечают на вопросы о лете, о правилах поведения во время летних каникул, правилах ПДД и т.д.

34-35.Поведение итогов.

Игровая групповая деятельность

Выявление и награждение знатоков «Что? Где? Когда?».

4. Тематическое планирование**1 класс**

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа!.	1
2.	Цветик- семицветик	1
3.	Животные большие и маленькие	1
4.	Если посмотреть вокруг	1
5.	Почемучки	1
6.	В гостях у сказки	1
7.	Наша страна - Россия	1
8.	Космос - что это?	1
9.	Изобретения человечества. Мультфильмы	1
10.	Сказки Шарля Перро	1
11.	Взаимоотношения в классе	1
12.	Слушаем и рисуем сказку	1
13.	Мамочка любимая моя	1
14.	Твои права и обязанности	1
15.	Кто много читает тот много знает	1
16.	Новый год - любимый праздник	1
17.	Кто больше запомнит	1
18.	Сочини загадку, нарисуй отгадку	1
19.	23 февраля - день защитников отечества	1
20.	8 Марта - праздник Мам	1

21.	Проводы зимы	1
22.	Красим яйца. Почему? Пасха	1
23.	Домашние животные	1
24.	Математические головоломки»	1
25.	Если хочешь быть здоров...!	1
26.	День смеха	1
27.	День пожарной охраны	1
28.	12 апреля – День Космонавтики	1
29.	Цветы весны	1
30.	День Победы	1
31.	Путешествие по русским народным сказкам	1
32.	Пусть всегда будет солнце	1
33.	Итоги игры. Выявление знатоков	1
	Итого:	33

2класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Чему учат в школе.	1
2.	Почему они зеленые	1
3.	Животные маленькие и большие (угадай, кто это?)	1
4.	Волга и другие реки Татарстана	1
5.	День учителя	1
6.	Что за прелест эти сказки	1
7.	Село в котором я живу	1
8.	Планеты и звезды	1
9.	Изобретения человечества. Телевидение	1
10.	Там на неведанных дорожках	1
11.	Если мы едины - мы непобедимы	1
12.	Семь - я	1
13.	Подари другому радость	1
14.	Конституция РФ	1
15.	Викторина по сказкам К.И.Чуковского	1
16.	Новогодние конкурсы и викторины	1
17.	Зимние пейзажи	1
18.	Детские журналы	1
19.	А ну-ка, мальчики	1
20.	Международный женский день	1
21.	Проводы зимы	1
22.	Вежливые слова.	1
23.	Собака – друг человека или это домашнее животное.	1
24.	Математические головоломки»	1
25.	О, спорт – ты мир!	1
26.	День смеха	1
27.	Да здравствует абраcadабра	1
28.	День Космонавтики	1
29.	Радио-няня	1

30.	День Победы	1
31.	Путешествие по сказкам	1
32.	Пусть всегда будет солнце	1
33.	Ура, каникулы!	1
34-35	Поведение итогов	2
	Итого:	35

3 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Здравствуй школа	1
2.	В мире растений	1
3.	Удивительный мир животных	1
4.	Наш родной край	1
5.	Цифры в стихах и загадках	1
6.	Любимые сказки	1
7.	Откуда пошла русская земля	1
8.	Планеты большие и маленькие	1
9.	Изобретения человечества. Первая цветная телевизионная передача. Первые цветные телевизоры. Любимые детские передачи.	1
10.	По книжным тропинкам	1
11.	Государственные символы	1
12.	Куда летят крылатые слова	1
13.	Угадай мелодию	1
14.	Калейдоскоп головоломок	1
15.	С любимыми героями книг	1
16.	История Деда Мороза и Снегурочки	1
17.	Рождественские гуляния. Православное рождество	1
18.	Журнал "Мурзилка"	1
19.	Зашитники Земли русской.	1
20.	Творческая мастерская	1
21.	Масленица. Русские обычаи, обряды	1
22.	Пасхальная неделя	1
23.	О братьях наших меньших	1
24.	Математические головоломки	1
25.	Виды спорта	1
26.	День смеха	1
27.	Да здравствует абракадабра	1
28.	Путешествие в космос	1
29.	ОБЖ "Огонь: друг или враг"	1
30.	День Победы	1
31.	Путешествие по сказкам А.С.Пушкина	1
32.	Букет увлекательных задач	1
33.	Интеллектуальный клуб «мыслитель»	1
34-35	Поведение итогов	2
	Итого:	35

4 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Школьное ассорти.	1
2.	Растения- рекордсмены	1
3.	Животные, которые занесены в Красную книгу	1
4.	О защите окружающей среды	1
5.	Почемучки	1
6.	Любимым писателям посвящается	1
7.	Недаром помнит вся Россия...	1
8.	Тайны вселенной	1
9.	Изобретения человечества (телефон)	1
10.	Первые книги на Руси	1
11.	Россия - Родина моя	1
12.	Тайна имени	1
13.	Музыкальная шкатулка	1
14.	Символы государства	1
15.	Игра - путешествие по сказкам Г.Х.Андерсена	1
16.	Как отмечают Новый год в разных странах	1
17.	Приветствуем зиму	1
18.	Из истории печатных изданий»	1
19.	Всем Защитникам Отечества посвящается...»	1
20.	Конкурс стихов о маме и весне	1
21.	Приди, масленица, с радостью!	1
22.	На нашем праздничном столе	1
23.	Птицы, как группа животных.	1
24.	Математические головоломки»	1
25.	Из истории спортивных олимпиад» Олимпиада в Москве, Сочи. Символика олимпиад	1
26.	День смеха	1
27.	О времени и о часах	1
28.	Ученые конструкторы. Открытия в космосе	1
29.	Что мы знаем о памяти	1
30.	День Победы	1
31.	Королевская свита учебников» Игра посвящается Всемирному Дню библиотек	1
32.	День защиты детей	1
33.	Ура, каникулы!	1
34-35	Поведение итогов	2
	Итого:	35

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка

Программа “Умники и умницы” составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам», в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия».

Цель программы – формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании; развивать:
- мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
- воображение (активное, пассивное (произвольное и непроизвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
- внимание (произвольное и непроизвольное);
- память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне);
- мотивацию к познанию окружающего мира.
- прививать навыки культурного поведения;
- помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.
- формирование здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности школьников, сочетание проблемно-ценостного общения с досуговым общением. Отсюда и разнообразие форм проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, экскурсии, организация праздников, театрализованное занятие, участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Курс “Умники и умницы ” в 1 - 4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает изучение 2 учебных тем: “Развитие коммуникативных способностей” и “Развитие познавательных способностей”.

Развитие коммуникативных способностей

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

Развитие познавательных способностей

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, конкурсы, ролевые игры, интеллектуально-познавательные игры, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия;презентации.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты выражаются в формировании ценностных установок младшего школьника:

- *Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).*
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- *Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.*
- *Проговаривать последовательность действий .*
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - Учиться совместно с учителем и другими

учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).*
- Добывать новые знания: *находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).*

3. Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Название темы (раздела)	Виды деятельности и формы организации занятий
“Вводное занятие”	Знакомство детей с работой детей на учебный год. Проведение инструктажа по технике безопасности. Первичная диагностика.
“Развитие коммуникативных способностей”	<p>Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.</p> <p>На занятии дети должны чувствовать себя достаточно раскованно: свободно говорить, смеяться двигаться. Прилагаемые к урокам песни будут оживлять атмосферу занятий, создавать эмоциональный тонус, содействовать усвоению коммуникативных установок в конкретной ситуации общения. Эффективное восприятие материала; обеспечат картинки, работа с которыми может органически включаться занятие.</p>
“Развитие познавательных способностей”	Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинговые упражнения и игры.
“Итоговое занятие”	Праздник “Вот какие мы, ребята, заводные” (совместно с родителями)

4. Тематическое планирование

№	Тема	Количество занятий по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Вводное занятие	1	1	1	1
2.	Развитие коммуникативных способностей	8	12	12	12
3.	Развитие познавательных способностей	23	21	21	21
4.	Заключительное занятие	1	1	1	1
		Итого	33	35	35

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Здоровей-ка»**

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка

Программа “ЗДОРОВЕЙ-КА” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия». В преподавании данного курса используется методическое пособие «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы» (авторы Л.А. Обухова, Н.А. Лемаскина М., «ВАКО», 2007г.).

Цель данного курса: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи: сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания:

- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добраться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности школьников, сочетание проблемно-ценостного общения с досуговым общением. Отсюда и разнообразие форм проведения занятий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, тренинги, встречи с интересными людьми, литературно – музыкальные композиции, экскурсии, конкурсы, праздники, викторины, творческие проекты, презентации, выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, сюжетно - ролевые игры др.

Курс “Здоровей-ка” в 1- 4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины; конкурсы; ролевые игры; интеллектуально-познавательные игры; обсуждение, проблемных ситуаций; заочные путешествия; презентации.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности включающая социальные, чебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

использовать констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты

Выпускник научится:

составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
выполнять физические упражнения для развития физических навыков ;
различать “полезные” и “вредные” продукты;
использовать средства профилактики ОРЗ, СРВИ, клещевой энцефалит;
определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
заботиться о своем здоровье;
находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
применять коммуникативные и презентационные навыки;
использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
находить выход из стрессовых ситуаций;
принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
отвечать за свои поступки;
отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать основные правила гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
основы рационального питания;
правила оказания первой помощи;
способы сохранения и укрепление здоровья;
основы развития познавательной сферы;
свои права и права других людей;
соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
значение физических упражнений для сохранение и укрепление здоровья;
знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

3. Содержание программы

1 класс

Тема 1. Советы доктора Воды. Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко».

Тема 2. Друзья Вода и мыло. Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробы. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Творческая работа.

Тема 3. Глаза – главные помощники человека. Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.

Тема 4. Подвижные игры. Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

Тема 5. Чтобы уши слышали. Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка. Правила сохранения слуха.

Тема 6. Почему болят зубы. Игра «Угадай-ка!» Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы. Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

Тема 7. Чтобы зубы были здоровыми. Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка? Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

Тема 8. Как сохранить улыбку красивой? Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы. Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

Тема 9. «Рабочие инструменты» человека. Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

Тема 10. Подвижные игры. Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

Тема 11. Зачем человеку кожа. Игра «Угадай-ка». Встреча с доктором Здоровая Кожа. Проведение опытов. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка «Солнышко». Правила ухода за кожей.

Тема 12. Надёжная защита организма. Беседа об органах чувств. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

Тема 13. Если кожа повреждена. Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

Тема 14. Подвижные игры. Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

Тема 15. Питание – необходимое условие для жизни человека. Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища. Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

Тема 16. Законы здорового питания. Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Игра «Угадай-ка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Золотые правила питания.

Тема 17. Сон – лучшее лекарство. Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Повторение правил здоровья Анализ ситуации. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

Тема 18. Как настроение? Встреча с доктором Любовь. Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.

Тема 19. Я пришёл из школы. Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

Тема 20. Подвижные игры по выбору детей.

Тема 21-22. Я – ученик. Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Тема 23-24. Вредные привычки. Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить! Практическая работа в парах.

Тема 25. Подвижные игры. Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

Тема 26. Скелет – наша опора. Рассказ учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно. Правила первой помощи.

Тема 27. Осанка – стройная спина! Встреча с доктором Стойная Осанка. Это интересно! Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Правила для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.

Тема 28. Если хочешь быть здоров. Сказка о микробы. Правила закаливания. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

Тема 29. Правила безопасности на воде. Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

Тема 30-31. Подвижные игры. Весёлые старты.

Тема 32-33 Обобщающие занятия «Доктора здоровья». Встреча с докторами здоровья. Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.

2 класс

Тема 1. Причины болезни. Слово учителя. Повторение девиза «Уроков здоровья».

Анализ стихотворения. Оздоровительная минутка. Повторение мудрых слов.

Тема 2. Признаки болезни. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп». Оздоровительная минутка. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»

Тема 3. Как здоровье? Игра- соревнование «Кто больше знает?». Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».

Тема 4. Как организм помогает себе. Повторение причин болезни. Рассказ учителя. Режим дня. Оздоровительная минутка. Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки «Как правильно готовить уроки».

Тема 5. Здоровый образ жизни. Встреча с докторами Здоровья. Повторение правил. Анализ ситуации. Игра «Вставь словечко». Оздоровительная минутка. Мудрые слова доктора Свежий Воздух.

Тема 6. Какие врачи нас лечат. Повторение составляющих здорового образа жизни. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Самоанализ здоровья.

Тема 7. Инфекционные болезни. Слово учителя. Словарная работа. Игра – соревнование «Кто больше знает?». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Поднялась температура...»

Тема 8. Прививки от болезней. Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Прививка». Оздоровительная минутка. Игра «Полезно – вредно».

Тема 9. Какие лекарства мы выбираем. Игра «Кто больше знает?» Беседа «Из чего получают лекарства». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова.

Тема 10. Домашняя аптечка. Игра «Светофор здоровья». Анализ ситуации. Работа над стихотворением С. Михалкова «Для больного человека...» Аптека дома. Оздоровительная минутка. Это полезно знать!

Тема 11. Отравление лекарствами. Беседа по теме. Игра – соревнование «Кто больше?» Оздоровительная минутка. Признаки лекарственного отравления. Помоги себе сам! Практическая работа.

Тема 12. Пищевые отравления. Повторение признаков лекарственного отравления. Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Признаки пищевого отравления. Первая помощь при отравлениях.

Тема 13. Если солнечно и жарко. Повторение правил поведения при пищевом отравлении. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Забыла Таня про обед...» Оздоровительная минутка. Признаки солнечного ожога. Практическая работа «Помоги себе сам!»

Тема 14. Если на улице дождь и гроза. Повторение правил. Беседа по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Правила поведения при грозе. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам!

Тема 15. Опасность в нашем доме. Рассказ учителя. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Правила безопасного поведения в доме. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 16. Как вести себя на улице. Рассказ учителя. Правило перехода улицы в местах, где нет светофора. Игра «Светофор здоровья». Оздоровительная минутка. Анализ ситуации. Заучивание слов. Правила безопасности поведения в транспорте.

Тема 17. Вода – наш друг. Встреча с доктором Вода. Правила поведения на воде. Обсуждения стихотворения И. Емельянова. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья». Когда опасность рядом.

Тема 18. Как уберечься от мороза. Работа с отрывком из сказки С. Михалкова «Мороз и морозец». Признаки обморожения. Оздоровительная минутка. Составление правил. Игра «Полезно – вредно».

Тема 19. Чтобы огонь не причинил вреда. Повторение правил поведения на воде. Беседа «Чем опасен огонь?» Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме. Практическая работа «План эвакуации при пожаре».

Тема 20. Чем опасен электрический ток. Повторение правил поведения при пожаре в доме. Рассказ учителя. Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья».

Тема 21. Травмы. Виды травм. Оказание первой помощи при порезах, ушибах, переломах (практическая работа в парах). Оздоровительная минутка. Заучивание слов.

Тема 22. Укусы насекомых. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помоги себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов.

Тема 23. Что мы знаем про собак и кошек. Беседа о домашних животных. Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

Тема 24. Отравление ядовитыми веществами. Виды отравлений. Игра – соревнование «Кто больше знает?» Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Светофор здоровья» Признаки отравления ядовитыми веществами. Словарная работа. Первая помощь при отравлениях.

Тема 25. Отравление угарным газом. Беседа по теме. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Признаки отравления угарным газом. Помоги себе сам (составление правил). Игра «Вставь пропущенные слова».

Тема 26. Как помочь себе при тепловом ударе. Рассказ учителя. Признаки теплового удара. Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Игра «Светофор здоровья».

Тема 27. Растижение связок и вывих костей. Повторение «Какие бывают травмы». Рассказ учителя. Признаки растижения связок и вывиха костей. Оздоровительная минутка. Практическая работа в группах.

Тема 28. Переломы. Виды переломов. Знакомство с правилами. Оздоровительная минутка. Практическая работа в парах.

Тема 29. Если ты ушибся или порезался. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола...» Оздоровительная минутка. Помоги себе сам! Словарная работа. Практическая работа в парах.

Тема 30. Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело. Беседа по теме. Если соринка попала в глаз. Оздоровительная минутка. Когда крошка попала в горло. Если что-то попало в ухо. Отгадывание кроссворда «Органы».

Тема 31. Укусы змей. Рассказ учителя. Это интересно! Признаки укуса змеи. Оздоровительная минутка. Первая помощь при укусе змеи. Отгадывание кроссворда.

Тема 32. Расти здоровым. Рассказ учителя о неизлечимых болезнях века. Оздоровительная минутка. Решение задач.

Тема 33. Воспитай себя. Беседа по теме. Тест «Оцени себя сам». Оздоровительная минутка.

Тема 34-35. Я выбираю движение. Обобщающие уроки. Урок – праздник «В путь дорогу собирайтесь, за здоровьем отправляйтесь!»

3 класс

Тема 1. Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Беседа по теме «Как воспитывать уверенность и бесстрашие.» Работа по стихотворению Э Успенского «Академик Иванов». Анализ ситуации по стихотворению И. Токмаковой «Не буду бояться». Игра «Давайте разберемся», практическое занятие.

Тема 2. Учимся думать. Беседа по теме занятия. Заучивание слов. Игра «Почему это произошло?». Беседа «Свое мнение».

Тема 3. Спеши делать добро. Игра «Продолжи сказку». Беседа по теме. Заучивание пословицы. Игра в пословицы. Беседа «Доброта, отзывчивость, скромность».

Тема 4. Поможет ли нам обман. Беседа «Что такое ложь?». Игра «Продолжите рассказы». Творческая работа.

Тема 5. «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Косточка». Беседа по прочитанному. Заучивание слов. Заучивание пословиц о правде и лжи.

Тема 6. Надо ли прислушиваться к советам родителей. Беседа по теме. Анализ ситуаций на примере стихотворения С. Михалкова «Я ненавижу слово «спать». Творческая работа «Портрет родителей». Пожелание себе. Чтение и обсуждение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Курочка».

Тема 7. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. Беседа по теме. Анализ рассказа М. Горького «Воробышек». Оздоровительная минутка. Игра «Почему нам запрещают?».

Тема 8. Все ли желания выполнимы. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка – рёвушка». Толкование пословиц и крылатых выражений.

Тема 9. Как воспитать в себе сдержанность. Беседа «Что такое каприз?». Игра «Проверь себя». Оздоровительная минутка. Работа с толковым словарем. Толкование пословиц.

Тема 10- 11. Как отучить себя от вредных привычек. Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Пятерня! Пятерня!». Беседа по теме «Вредные привычки». Составление памятки «Это полезно знать!». Повторение основного девиза. Работа со стихотворением Г. Остера «Нет приятнее занятья...». Заучивание слов. Игра «Давай поговорим». Чтение стихотворений на тему занятия.

Тема 12. Я принимаю подарок. Беседа по теме. Игра «Закончите предложение». Анализ ситуации в стихотворении Г Остера «Если ты пришел на елку...» и Н. Носова «Письмо Незнайки». Составление памятки «Это полезно помнить!». Игра «Подбери слова благодарности».

Тема 13. Я дарю подарки. Беседа по теме. Анализ ситуации из песни Э Успенского «У нашей мамы праздник» и стихотворении Г Остера «Если друг на день рожденья...». Ввод понятия «эмоция» и его происхождение. Игра «Выбери ответ». Составление памятки «Это полезно знать!».

Тема 14. Наказание. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении «Мальчик нарядный в гости идет» и стихотворении Э Мошковской «Я ушел в свою обиду». Творческая работа.

Тема 15. Одежда. Беседа по теме. Игра «Кто больше знает?». Игра «Закончи фразу». Толкование пословицы. Игра «Найди правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Э Мошковской «Смотрите, в каком я платьице!». Обсуждение высказывания А. П. Чехова.

Тема 16. Ответственное поведение. Беседа по теме. Игра «Закончите высказывание». Составление памятки «Правила поведения с незнакомыми людьми». Чтение стихов «Азбука безопасности». Анализ ситуации по отрывку из рассказа А. Раскина «Как папа опаздывал».

Тема 17. Боль. Разгадывание кроссворда. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворении О. Дриза «Шип в мою ладонь впился...». Игра «Закончите фразу».

Тема 18. Сервировка стола. Беседа по теме. Разгадывание кроссворда. Работа над правильным правописанием и произношением слова «аппетит». Беседа «Как правильно накрыть стол». Практическая работа по этой теме. Беседа «Мы идем в кафе».

Тема 19. Правила поведения за столом. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении З. Александровой «Ложкою мешая, сердится Танюшка...» Работа над правилами поведения за столом. Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «От знакомых уходя...»

Тема 20. Ты идешь в гости. Анализ ситуаций. Беседа по теме. Составление приглашений. Составление памятки «В гости надо приходить...»

Тема 21. Как вести себя в транспорте и на улице. Беседа по теме. Составление памятки «О правилах поведения в транспорте, на улице». Чтение стихотворений «Азбука поведения». Игра «Выбери правильный ответ».

Тема 22. Как вести себя в театре, кино, школе. Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

Тема 23. Умеем ли мы вежливо обращаться. Беседа по теме. Игра «Комplимент». Анализ ситуации. Беседа «Умей правильно отказаться от предложения». Чтение стихотворений о «волшебных» словах.

Тема 24. Умеем ли мы разговаривать по телефону. Беседа по теме. Игра «Телефон». Составление памятки «Правила ведения телефонного разговора». Игра «Комplимент».

Тема 25. Помоги себе сам. Анализ ситуации в стихотворении И. Токмаковой «Скоро в школу». Работа с мудрыми мыслями. Беседа по теме. Чтение и анализ стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри». Анализ ситуации в стихотворении Г. Остера «Если друг твой самый лучший...» Игра «Закончи предложения».

Тема 26. Умей организовать свой досуг. Беседа по теме. Стихотворный монтаж. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в потешных сказках (по мотивам русского фольклора).

Тема 27. Что такое дружба. Беседа по теме. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ». Игра «Хочу быть». Чтение стихотворения П. Синявского «Ветерок с березкой шепчется». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Отец и сыновья».

Тема 28. Кто может считаться настоящим другом. Беседа по теме. Чтение и анализ отрывка из рассказа В. Осеевой «Долг». Игра «Продолжи предложение». Анализ ситуации в стихотворении А. Шалыгина «Настроение упало». Игра «Любит - не любит». Анализ выражения А. Экзюпери «Ты всегда в ответе за тех, кого приручили...»

Тема 29. Как доставить родителям радость. Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Беседа по теме. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...» Игра «Комplимент».

Тема 30. Если кому - нибудь нужна твоя помощь. Беседа по теме. Игра «Выбери правильный ответ». Анализ ситуации в стихотворении Е. Благининой «Наш дедушка». Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в рассказе Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Тема 31. Спешите делать добро. Беседа по теме. Толкование пословиц. Игра «Кто больше знает?» Высказывания великих людей о доброте. Инсценировка отрывка из произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Чтение стихотворений о доброте.

Тема 32. Огонек здоровья. Беседа по теме Театральная постановка «Доктор Айболит». Викторина «Будь здоров!» Работа над пословицами о здоровье.

Тема 33. Путешествие в страну здоровья. Игра- путешествие «В страну здоровья». Станция «Мойдодыр» (о личной гигиене). Станция «Неосторожность» (оказание первой помощи при несчастных случаях). Станция «Не болей» (профилактика инфекционных заболеваний). Станция «Опрятность» (уход за одеждой). Станция «Долой грязь» (гигиена жилища) и т. д.

Тема 34-35. Культура здорового образа жизни. Урок - соревнование. Культура поведения. Человек и окружающий мир. Культура общения. Человек и его здоровье. Писатели детям.

4 класс

Тема 1. Что такое здоровье? Слово учителя. Практическая работа. Встреча с медсестрой. Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Творческое задание «Здоровье – это...»

Тема 2. Что такое эмоции? Практическая работа. Работа со словарём. Игры «Кто больше знает?», «Продолжи предложение». Оздоровительная минутка. Игра «Твоё имя».

Тема 3. Чувства и поступки. Работа со стихотворением Дж. Родари. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Творческая работа в тетради.

Тема 4. Стресс. Рассказ учителя. Словарная работа. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Заучивание слов.

Тема 5. Учимся думать и действовать. Повторение. Чтение и анализ стихотворений. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Что? Зачем? Как?»

Тема 6. Учимся находить причину и последствия событий. Игра «Почему это произошло?» Работа с пословицами. Оздоровительная минутка. Игры «Назови возможные последствия», «Что? Зачем? Как?»

Тема 7. Умей выбирать. Анализ сказки. Оздоровительная минутка. Беседа по теме. Игра «Комplимент».

Тема 8. Принимаю решение. Практическая работа по составлению правил. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Психологический тренинг. Работа со стихотворением Б. Заходера «Что красивей всего?»

Тема 9. Я отвечаю за своё решение. Практическая работа. Анализ ситуации. Оздоровительная минутка. Игры «Что я знаю о себе», «Продолжите предложение».

Тема 10. Что мы знаем о курении. Игра «Волшебный стул». Встреча с медработником. Работа над пословицами. Беседа по сказке. Оздоровительная минутка. Это интересно! Творческая работа.

Тема 11. Зависимость. Анализ ситуации в стихотворении Э. Мошковской «Странные вещи». Словарная работа. Оздоровительная минутка. Это полезно знать! Игра «Давай поговорим».

Тема 12. Умей сказать НЕТ. Анализ ситуации. Беседа по теме. Оздоровительная минутка. Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?».

Тема 13. Как сказать НЕТ. Игра «Зеркало и обезьяна». Рассказ учителя. Оздоровительная минутка. Игра «Продолжите предложение». Толкование пословиц. Психологический тренинг.

Тема 14. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? Работа со стихотворением А. Костецкого «Я всё люблю, что есть на свете...» Игра «Комплимент». Оздоровительная минутка. Рассказ учителя. Работа с плакатом «Дерево решений». Практическая работа.

Тема 15. Я умею выбирать – тренинг безопасного поведения. Анализ ситуации. Игра «Выбери правильный ответ». Оздоровительная минутка. Работа с деревом решений. Творческая работа.

Тема 16. Волевое поведение. Рассказ учителя. Игра «Давай поговорим». Оздоровительная минутка. Игра «Сокровища сердца». Психологический тренинг.

Тема 17. Алкоголь. Встреча с медработником. Коллективное рисование. Это интересно! Оздоровительная минутка. Игра «Беседа по кругу». Это полезно помнить!

Тема 18. Алкоголь – ошибка. Работа над стихотворением. Анализ ситуации в басне С.Михалкова «Непьющий воробей». Игра «Выбери ответ». Оздоровительная минутка. Это полезно помнить! Психологический тренинг.

Тема 19. Алкоголь – сделай выбор. Беседа по теме. Игра «Список проблем». Оздоровительная минутка. Творческая работа с деревом решений. Психологический тренинг.

Тема 20. Наркотик. Анализ ситуации. Рассказ учителя. Встреча с медработником. Оздоровительная минутка. Правила безопасности. Творческая работа. Игра «Давай поговорим».

Тема 21. Наркотик – тренинг безопасного поведения. Игра «Пирамида». Повторение правил. Оздоровительная минутка. Практическая работа. Игра «Давай поговорим». Психологический тренинг.

Тема 22. Мальчишки и девчонки. Беседа по теме. Игра «Противоположности». Оздоровительная минутка. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Если бы я девчонкой...» Творческая работа.

Тема 23. Моя семья. Защита рисунков. Анализ ситуации в рассказе К.Д. Ушинского «Сила не право». Оздоровительная минутка. Чтение и анализ стихотворения. Игра «Продолжи предложение».

Тема 24. Дружба. Игровое занятие с любимыми героями. Разыгрывание ситуаций.

Тема 25. День здоровья. Открытие праздника. Игры и соревнования.

Тема 26. Умеем ли мы правильно питаться? Сюжетно - ролевая игра «Мы идём в магазин». Это интересно! Отгадывание загадок. Оздоровительная минутка «Вершки и корешки». Инсценировка «Спор овощей». Игра «Какие овощи выросли в огороде?» Встреча с Доктором Айболитом.

Тема 27. Я выбираю кашу. Игра «Пословицы запутались». Это интересно! Игры «Отгадай - ка», «Затейники». Оздоровительная минутка «Зёрнышко». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша» Игра «Угадай сказку».

Тема 28. Чистота и здоровье. Праздник чистоты с Мойдодыром. Инсценировка. Игра «Три движения».

Тема 29. Откуда берутся грязнули? (игра – путешествие) Остановка на станции «Грязнулька». Анализ ситуаций в стихотворении Л. Яхнина «Жил на свете мальчик странный...», Э.Успенского «Очень страшная история». Это полезно помнить! Работа со стихотворением.

Тема 30. Чистота и порядок (продолжение путешествия). Работа с пословицами и поговорками. Игра «Угадай». Оздоровительная минутка. Работа со стихотворениями.

Тема 31. Будем делать хорошо и не будем плохо. Беседа по теме. Работа с пословицами. Высказывания о доброте. Оздоровительная минутка. Игра «Кто больше знает?» Это интересно! Чтение и анализ стихотворений.

Тема 32. КВН «Наше здоровье»

Тема 33. Я здоровье берегу – сам себе я помогу (урок-праздник)

Тема 34-35. Будем здоровы. Посещение медицинского кабинета. Игра «Письма». Практическая работа «Выпуск стенной газеты».

4. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол. часов	Теория	Практические занятия
1	Здоровый образ жизни.	7	4	3
2	Физическое здоровье	10	5	5
3	Основы безопасности	5	5	
4	Подвижные игры	11	2	9
	Итого:	33	16	17

2 класс

№	Тема	Кол. часов	Теория	Практические занятия

1	Здоровый образ жизни.	11	6	5
2	Физическое здоровье.	11	9	2
3	Основы безопасности	10	9	1
4	Подвижные игры	3		3
	Итого:	35	24	11

3 класс

№	Тема	Кол. часов	Теория	Практи- ческие занятия
1	Здоровый образ жизни.	10	7	3
2	Физическое здоровье	10	8	2
3	Основы безопасности	5	5	
4	Правила поведения.	10	8	2
	Итого:	35	28	7

4 класс

№	Тема	Кол. часов	Теория	Практи- ческие занятия
1	Здоровый образ жизни.	8	4	4
2	Физическое здоровье.	12	6	6
3	Основы безопасности	7	5	2
4	Правила поведения	2	2	
5	Подвижные игры	6		6
	Итого:	35	17	18

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»**

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка

Программа “Занимательная грамматика” составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы проведения занятий – лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, а также участие в олимпиадах, проведение конкурсов, праздников, викторин, творческих проектов, презентаций.

В каждом занятии прослеживаются три части – игровая, теоретическая, практическая.

Курс “Занимательная грамматика” в 1- 4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1 ступень - 1 класс «Путешествие по Стране Слов»

- 2 ступень - 2 класс «Секреты орфографии»
- 3 ступень - 3 класс «Занимательное словообразование»
- 4 ступень - 4 класс «Занимательная лингвистика»

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, конкурсы, презентации, олимпиады.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую, подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Занимательная грамматика» является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

производить звукобуквенный анализ доступных слов;

видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с й знаком для обозначения мягкости, разделительным ъ знаком; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объеме программы;

определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и).

3. Содержание программы

1 класс «Путешествие по Стране Слов» - 33 часа

Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков (1ч.)

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи (1ч.)

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3. К тайнам волшебных слов (2ч.)

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4. Выбор друзей в Стране Слов (1ч.)

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 5. К несметным сокровищам Страны Слов (1ч.)

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 6. Чудесные превращения слов (1ч.)

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 7. В гости к Алфавиту (2ч)

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 8. К тайнам звуков и букв (1ч.)

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 9. Встреча с Радугой (1ч.)

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 10. В Страну Говорящих Скал (1ч.)

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 11. В глубь веков на Машине времени (1ч.)

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 12. В Королевстве Ошибок (1ч.)

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 13. В Страну Слогов (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 14. Неожиданная остановка в пути (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 15. В удивительном городе Неслове (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 16. Чудеса в Стране Слов (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 17. К словам разнообразным, одинаковым, но разным (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 18. На карнавале слов (2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 19. В театре близнецов (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 20. Конкурс знающих (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 21. Новое представление (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 22. Необычный урок (1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 23. Следопыты развлекают детей (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 24. В Клубе весёлых человечков (1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 25. К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 26. Экскурсия в прошлое (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 27. Полёт в будущее (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилиёт».

Тема 28. Итоговое занятие (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

2 класс «Секреты орфографии» - 35 часов

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена (1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4. Меня зовут Фонема (2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 5. Для всех ли фонем есть буквы? (3 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 6. «Ошибкоопасные» места (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 7. Тайны фонемы (1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 8. Опасные согласные (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 9. На сцене гласные (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 10. «Фонемы повелевают буквами» (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Ваши старые знакомые. Практическое занятие (2 ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нищ.

Тренировочные упражнения.

Тема 12. Правила о непроизносимых согласных (2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 13. Волшебное средство – «самоинструкция» (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкций. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 14. Память и грамотность (1 ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 15. Строительная работа морфем (1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 16. Где же хранятся слова? (1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 17. Поговорим обо всех приставках сразу (2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 18. Слова – «родственники» (2ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 19. Кто командует корнями? (3ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 20. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяя форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 21. «Пересаженные» корни (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 22. Итоговое занятие. Олимпиада (1ч.)

3 класс «Занимательное словообразование» - 35 часов

Тема 1. Сказочное царство слов (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2. Путешествие в страну слов (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 3. Чудесные превращения слов (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 4. В гостях у слов родственников (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 5. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрими словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 6. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.
Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 7.Новые слова в русском языке (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке.
Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

Тема 8. Встреча с зарубежными друзьями (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 9.Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 10.Слова- антонимы (2ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема11.Слова - омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туринина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 12.Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 13.В королевстве ошибок (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 14.В стране Сочинителей (2ч.)

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Тема 15.Искусство красноречия (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 16. Праздник творчества и игры (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 17.Трудные слова (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 18. Анаграммы и метаграммы (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 19.Шарады и логогraphy (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логографов. Составление и разгадывание шарад и логографов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 20.Откуда пришли наши имена (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 21. Занимательное словообразование (2ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 22. КВН по русскому языку (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

4 класс «Занимательная лингвистика» - 35 часов

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «корфография». Обучение правильному произношению слов с соблюдением орфоэпических норм.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях (1ч.)

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Тема 8. Имена вещей (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов многое дорог (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова (1ч.)

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» *О словарях, которые рассказывают об истории слов (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.,

Тема 14. *Об одном и том же- разными словами (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами - синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. *Как возникают названия (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. *Слова – антиподы (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. *Фразеологические обороты (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. *Словари «чужих» слов (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. *Капитан и капуста (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. *«Он весь свободы торжество» (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. *Мы говорим его стихами (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. *Слова, придуманные писателями (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. *Слова уходящие и слова – новички (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. *Словарь языка Пушкина (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. *Смуглая Чернавка (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова(1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика»(1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология(1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. Какие бывают имена?(1ч.)

Знакомство с наукой «ономастикой», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. Древнерусские имена (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. Отчество и фамилия(1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй?(1ч.)

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Тема 35. Итоговое повторение. Олимпиада (1 ч.)

4. Тематическое планирование

1 класс «Путешествие по Стране Слов» - 33 часа

№	Тема занятия	Количество часов
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков	1
2.	В страну слов. Первые встречи	1
3.	К тайнам волшебных слов	2
4.	Выбор друзей в Стране Слов	1
5.	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
6.	Чудесные превращения слов.	1
7.	В гости к Алфавиту.	2
8.	К тайнам звуков и букв.	1
9.	Встреча с Радугой.	1

10.	В Страну Говорящих Скал.	1
11.	В глубь веков на Машине времени.	1
12.	В Королевстве ошибок.	1
13.	В Страну Слогов.	1
14.	Неожиданная остановка в пути.	1
15.	В удивительном городе Неслове.	1
16.	Чудеса в Стране Слов.	2
17.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
18.	На карнавале слов.	2
19.	В Театре близнецов.	1
20.	Конкурс знающих.	1
21.	Новое представление.	1
22.	Необычный урок.	1
23.	Следопыты развлекают гостей.	1
24.	В Клубе весёлых человечков.	1
25.	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
26.	Экскурсия в прошлое.	1
27.	Полёт в будущее.	1
28.	Итоговое занятие.	1
	Итого	33

2 класс «Секреты орфографии» - 35 часов

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Как обходились без письма?	1
2.	Древние письмена.	1
3.	Как возникла наша письменность?	1
4.	Меня зовут Фонема.	2
5.	Для всех ли фонем есть буквы?	3
6.	«Ошибкоопасные» места	2
7.	Тайны фонемы	1
8.	Опасные согласные	2
9.	На сцене гласные	1
10.	«Фонемы повелеваю буквами»	1
11.	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
12.	Ваши старые знакомые	2
13.	Правила о непроизносимых согласных	2
14.	Волшебное средство – «самоинструкция»	1
15.	Строительная работа морфем	1
16.	Где же хранятся слова?	1
17.	Поговорим о всех приставках сразу	2
18.	Слова – «родственники»	2
19.	Кто командует корнями?	3
20.	«Не лезьте за словом в карман!»	2
21.	«Пересаженные» корни	1
22.	Итоговое занятие	1

5 класс «Занимательное словообразование» - 35 часов

6

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Сказочное царство слов	1
2.	Путешествие в страну Слов	2
3.	Чудесные превращения слов	2
4.	В гостях у слов- родственников	2
5.	Добрые слова	2
6.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1
7.	Новые слова в русском языке	2
8.	Встреча с зарубежными друзьями	1
9.	Синонимы в русском языке	2
10.	Слова- антонимы	2
11.	Слова- омонимы	1
12.	Крылатые слова	1
13.	В королевстве ошибок	2
14.	В стране Сочинителей	2
15.	Искусство красноречия	2
16.	Праздник творчества и игры	1
17.	Трудные слова	2
18.	Анаграммы и метаграммы	2
19.	Шарады и логогрифы	2
20.	Откуда пришли наши имена	1
21.	Занимательное словообразование	1
22.	КВН по русскому языку	1
	Итого	35

4 класс «Занимательная лингвистика» - 35 часов

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Что такое орфоэпия?	1
2.	Что такое фонография или звукозапись?	1
3.	Звуки не буквы!	1
4.	Звучащая строка	1
5.	Банты и шарфы	1
6.	«Пигмалион» учит орфоэпии	1
7.	Кис- кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях	1
8.	Имена вещей	1
9.	О словарях энциклопедических и лингвистических	1
10.	В царстве смыслов многое дорог	1
11.	Как и почему появляются новые слова?	1
12.	Многозначность слова	1
13.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов	1
14.	Об одном и том же - разными словами	1

15.	Как возникают названия	1
16.	Слова – антиподы	1
17.	Фразеологические обороты	1
18.	Словари «чужих» слов	1
19.	Капитан и капуста	1
20.	«Он весь свободы торжество»	1
21.	Мы говорим его стихами	1
22.	Слова, придуманные писателями	1
23.	Слова уходящие и слова – новички	1
24.	Словарь языка Пушкина	1
25.	Смуглая Чернавка	1
26.	Паронимы, или «ошибкоопасные слова»	1
27.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика»	1
28.	Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
29.	Словарь- грамотей	1
30.	Научная этимология	1
31.	Какие бывают имена?	1
32.	Древнерусские имена	1
33.	Отчество и фамилия	1
34.	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
35.	Итоговое повторение	1
	Итого	35

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Почитай-ка»**

1 – 4 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа “Почитай-ка” составлена в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия».

Актуальность выбора курса «Почитай-ка» определена следующими факторами: педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения; многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания; сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы. Для решения данной проблемы создана программа «Почитай-ка» интеллектуальной направленности для учащихся 1-4 классов в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Для формирования интереса к чтению применяются разнообразные формы организации занятий:

занятие-диспут, занятие-спектакль, занятие-праздник, занятие-интервью, интегрированное занятие,

конференция, устный журнал, конкурсы, литературные викторины, литературная гостиная, литературный ринг и т. д.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Курс “Почитай-ка” в 1- 4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1 ступень – 1 класс;
- 2 ступень – 2 класс;
- 3 ступень – 3 класс;
- 4 ступень – 4 класс.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется процессе организации следующих форм деятельности:

- инсценирование;
- творческие отчёты;
- работа с библиотечным каталогом;
- проектная деятельность;
- обобщающую литературную игру;
- презентации.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты выражаются в формировании ценностных установок младшего школьника:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно выбирать интересующую литературу;
сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
участвовать в инсценировании литературных произведений;
выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзаж;
составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.
самостоятельно выражать своё отношение к персонажам произведений;
участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

3. Содержание программы

1 класс -33 часа

Здравствуй, книга (3 ч). Вводное занятие. Правила работы с книгой. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. Рассматривание книги, выделение понятий: автор, обложка, страница, иллюстрация, заглавие.

Игры с буквами. (2 часа). Игровые занятия.Игровые упражнения с помощью пальчиков.

Игра-инсценировка с помощью пальчиков.

Малые фольклорные жанры (3 часа): народные песенки, потешки, весёлые скороговорки, загадки, считалки. Творческая работа «Сочини загадку».

Стихи о детях и для детей (3 часа). Понятия «стихотворение», «рассказ». Понятие о рифме. Чтение и слушание произведений А.Барто, С.Михалкова, С.Маршака. Рассматривание книг.

«Поляна сказок» (7 часов) Сказки народные и авторские.

Чтение сказок учителем. Слушание (аудиозапись).

Инсценировка сказки «Репка». Игры на основе сказок. Игра «Театральная разминка».

Творческая игра «Что это за сказка?»

О защитниках Родины(3 часа). Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».

«Поговорим о наших мамах» (3 часа). Чтение стихов о маме.

«Книги о Родине и родной природе» (5 ч). Чтение стихов и рассказов о Родине и родной природе. Проектные работы.

Книги о животных (3 ч).

Чтение и слушание рассказов о животных.

Рисование обложки для любимой книжки; рассказывание о произведении по обложке.

Игры «Угадай героя», «Угадай рассказ». Загадки о животных.

Пантомима «Кто это?» (покажи животное)

Конкурсная программа «Путешествие в мир книг» (1 час)

2 класс – 35 часов

Здравствуй, книга(3 часа). Вводное занятие.Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».

По страницам любимых книг(2 часа). Книги, прочитанные летом. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Малые фольклорные жанры (5 часов). Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

«Поляна сказок» (6 часов) Писатели-сказочники. Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Викторина «Герои сказок». Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность)

Родину – мать учись защищать. (3 часа) С. Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

«Поговорим о наших мамах» (3 часа). Е. Благинина «Вот какая мама», «Бабушка - забота»,

Емельянов «Рассказы о маме». Панькин «Легенда о материях». Трутнева «Проталинки» Сочинение стихов о маме и для мамы.

«Книги о Родине и родной природе» (6 ч). Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку» Снегирев «Про пингвинов» Г. Скребицкий «Ключая семейка»

Чтение стихов и рассказов о Родине и родной природе. Проектные работы.

Книги о животных (3 ч).

Художники-иллюстраторы книг о животных

Книги о твоих ровесниках (3 часа) Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Итоговая викторина «В мире книг» (2 часа)

3 класс – 35 часов

Здравствуй, книга (4 ч). Вводное занятие. История книги. Первопечатник Иван Федоров. Библиотека. Библиотечный формулляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

По страницам любимых книг (2 часа). Книги, прочитанные летом. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Малые фольклорные жанры (2 часа). Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».

«Поляна сказок» (4 часа) Сказки народные и литературные. Жанровое разнообразие сказок: волшебные, бытовые, о животных. Чтение сказок, иллюстрирование сказок. Сказки народов разных стран. Литературная викторина.

«Родные поэты» (3 часа) Стихи поэтов – классиков 19-начала 20 века для детей:

В. Жуковский, К. Рылеев, Е. Баратынский, А. Кольцов, М. Лермонтов, Н. Огарев, Н. Некрасов,

С. Дрожжин и др. Литературная игра «Знаешь ли ты поэтов-классиков?»

Книги Л.Н. Толстого для детей (2 ч). Книги Л.Н. Толстого для детей.

Л.Н. Толстой – сказочник и обработчик русских народных сказок

Родину – мать учись защищать. (3 часа) К. Ушинский «Александр Невский»,

А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей». А. Гайдар «Поход» и др.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

«Поговорим о наших мамах» (3 часа). А. Милн «Непослушная мама». Стихи и рассказы о мамах. Конкурс стихов.

«Книги о Родине и родной природе» (2 часа) Ф. Тютчев, И. Суриков, А. Блок, И. Бунин, С. Есенин, А. Плещеев

Книги о животных (3 ч). М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса»

К.Ушинский. «Рассказы и сказки», «Орел» и др.

О героизме и трусости(3 часа) С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»

Артюхова « Трусиха», С.Михалков «Прививка», К.Ушинский «Трусливый Ваня»

Книги о детях войны(3 часа) Л. Воронкова «Девочка из города» и др.

Литературный ринг (1час)

4 класс – 35 часов

Здравствуй, книга (3 ч). Вводное занятие. История книги. Рукописные книги. Летописи.

«Где, что, как и почему?». Книги-справочники, энциклопедии

«Вчера и сегодня». Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях.

По страницам любимых книг(2 часа). Книги, прочитанные летом. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Чудесный мир классики (4 часа). Сказки А.С. Пушкина. Рассказы Л.Н.Толстого, А.Чехова.

Поляна сказок (3 часа). Литературные сказки.

«Обыкновенная биография в необыкновенное время» (2 часа). Художественные произведения, автобиографии, письма, дневники А. Гайдара; воспоминания, заметки о А. Гайдаре.

О детях и поступках» (3 часа). Рассказы Н.Носова и др. писателей о детях.

Родину – мать учись защищать (3 часа). Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. Знакомство с творчеством С. Алексеева.

«Родные поэты» (3 часа). Знакомство со стихами Ф.Тютчева, А.Майкова, А.Толстого, С.Есенина и др. рус. поэтами. Конкурс чтецов

«Поговорим о наших мамах» (1 час). Конкурс стихов о мамах.

«Страна фантазия» (2 часа.) Книги о приключениях.

«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?» (2 часа)
Книги о ребятах-сверстниках, участниках ВОВ.

Сказки Г.Х.Андерсена (2 часа).

«От благодарных читателей» (2 часа). М.Твен «Приключения Тома Сойера», Д.Свифт «Путешествие Гулливера»

«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать» (1 час). Составление выставки книг «В помощь юному читателю» и «путешествие» по выставке книг.

Литературная викторина.(1час)

4. Тематическое планирование

Класс	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1класс	Здравствуй, книга!	3	1	2
	Игры с буквами. (2 часа).	2		2
	Малые фольклорные жанры	4	1	3
	Стихи о детях и для детей (3 часа).	4	1	3
	Поляна сказок	7	1	6
	О защитниках Родины	3	1	2
	Поговорим о наших мамах	3		3
	Книги о Родине и родной природе	5	1	4
	Конкурсная программа «Путешествие в мир книг» Итоговое занятие.	2		2
	Итого	33	6	27

2 класс	Здравствуй, книга!	3	1	2
	По страницам любимых книг	2		2
	Малые фольклорные жанры	5	1	4
	Поляна сказок	6	1	5
	Родину – мать учись защищать	3	1	2
	Поговорим о наших мамах	3		3
	Книги о Родине и родной природе	6	1	5
	Книги о животных	3		3
	Книги о твоих ровесниках	2		2
	Итоговая викторина «В мире книг»	1		1
	Итого	35	5	30
3 класс	Здравствуй, книга	3	1	2
	По страницам любимых книг	2		2
	Малые фольклорные жанры	2		2
	Поляна сказок	4	1	3
	Родные поэты	3		3
	Книги Л.Н. Толстого для детей	2		2
	Родину – мать учись защищать	3	1	2
	Поговорим о наших мамах	3		3
	Книги о Родине и родной природе	2		2
	Книги о животных	3		3
	О героизме и трусости	3		3
	Книги о детях войны	3	1	2
	Литературный ринг	1		1
	Итого	35	4	31
4 класс	Здравствуй, книга!	3	1	2
	По страницам любимых книг.	2		2
	Чудесный мир классики	4	1	3
	Поляна сказок.	3	1	2
	Обыкновенная биография в необыкновенное время	2	1	1
	О детях и их поступках	3	1	2
	Родину – мать учись защищать	3	1	2
	Родные поэты	3	1	2
	Поговорим о наших мамах	1		1
	Страна фантазия	2		2
	«Каким ты был, мой ровесник, в годы Великой Отечественной войны?»	2	1	1
	Сказки Г.Х.Андерсена «От благодарных читателей»	2		2
	«О чём можно, о чём нужно, о чём хочется читать»	1		1
	Литературная викторина	1		1
	Итого	35	8	27

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Веселая игротека»**

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка

Программа “Веселая игротека” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия».

Цель программы – гармоничное единство личностного, познавательного, физического и социального развития обучающихся в процессе игровой деятельности.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- познакомить детей с разнообразием игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств,
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу,
- оптимизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время,
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности школьников, сочетание проблемно-ценостного общения с досуговым общением. Отсюда и разнообразие форм проведения занятий: игры подвижные, дидактические, настольно-печатные, народные, сюжетно-ролевые, словесные, на развитие внимания, пальчиковые и др., занятия-праздники.

Курс “Веселая игротека” в 1- 4 классах рассчитан на 1 час в неделю .

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины; конкурсы; ролевые игры; интеллектуально-познавательные игры; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; презентации.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты выражаются в формировании ценностных установок младшего школьника:

- понимание особой роли правил в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность наблюдательности и фантазии;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной игровой деятельности в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, умение видеть значимость своей роли в общем игровом сюжете;
- умение обсуждать и анализировать собственную игровую активность и действия одноклассников с позиций задач данной игры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности; решать проблемы творческого и поискового характера;

планировать, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимать причины успеха или неуспеха деятельности, способны проводить коррекцию деятельности;

проводить личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

вести диалог, выслушивают друг друга, признавать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения;

договариваться друг с другом, принимать конструктивные решения, распределять роли в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих;

решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- познавать мир через игровую деятельность, представлять место и роль игр в жизни человека и общества;

- приобретать практические навыки и умения.

- понимать ценность культуры разных народов мира и место в ней отечественной культуры;

- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценостное отношение к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;

- организовывать диалоговые формы общения со сверстниками.

- применять различные материалы и техники в организации игровой деятельности.

3. Содержание курса

1 класс -33 часа

1.Подвижные игры.(6 часов)

«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем!», «Кошки-мышки», «Капканы»,

«Ручеек», «Третий лишний», «Гуси-гуси.»

2.Дидактические игры (6 часов)

«Откуда письмо?», «Собери цветок», «Собери пазлы», «Бывает – не бывает» (с мячом)

«Что лежало на столе?», Викторина первоклассника.

3.Игры на правила дорожного движения. (3 часа)

«Ответь светофору», Лото «Дорожные знаки», «Пешеходы. Дойди до школы»

4. Игры народов мира. (5 часов)

Русская народная игра «Два мороза», Татарская народная игра «Скок-перескок», Чувашская народная игра «Хищник в море», Русская народная игра «У медведя во бору», Украинская игра «Аисты»

5.Игры со словами . (8 часов)

Игра в слова с мячом. Игра «Пазлы» на тему сказки.

Игра «Рифма» . Кроссворды, ребусы, загадки . Игра «Есть контакт». Игра «20 вопросов»

«Земля, воздух, огонь, вода».Итоговая викторина.

6.Театральные игры. (3 часа)

Настольный театр. Играем в сказку (бумажные куклы). Разыграй сказку «Теремок».

7. Занятие-праздник. (2 часа)

Праздник «В мире игр». Итоговое занятие

2 класс - 35 часов

1. Подвижные игры.(7 часов)

«Рыбаки и рыбки», «Возьми городок», «Белый медведь», «Невод», «Перекати-поле», «Мяч соседу», «Вызов номеров».

2. Дидактические игры (6 часов)

«Собери цветок», «Веселое путешествие», Игра «Добавь слог», Игра «Бывает – не бывает» (с мячом). «Живая математика». Итоговая викторина

3. Игры волшебника (6 часов)

Игра-тренинг «Котелок отличного настроения». Игра-тренинг «Я- волшебник». «Мой волшебный мир». «Цветные превращения». Игра-тренинг «В стране разноцветных эмоций».

Игра-тренинг «В школе волшебников»

4. Игры народов мира (5 часов)

Японская игра «Аист и Лягушка». Азербайджанская игра «Вытащи платок». Литовская игра «Король зверей». Белорусская игра «Ленок», Туркменская игра «Держи за хвост».

5. Игры со словами (5 часов)

Игра в слова «Кто составит больше слов». Игра «Обгонялки». «Спрятанное слово»
Игра «Волшебный карандаш». «Запрещенная буква».

6. Театральные игры (4 часа)

Пальчиковый театр(готовим кукол). Пальчиковый театр(распределение ролей). Пальчиковый театр(репетиции). Разыграть сказку «Репка»

7. Занятие-праздник (2 часа)

Праздник «Веселая игротека». Итоговое занятие.

3 класс - 35 часов

1. Подвижные игры.(7 часов)

Игра «Бояре». Игра «Берег и река.» «Игра в одни ворота». Игры «Третий лишний», «Горелки».

Игра «Колокольчик раз-два-три-стоп!». «Беги и собирай». «Обезьяны салки».

2. Дидактические игры (6 часов)

Игра «Не скажу!». Игра «Найди слово». Игра «Фотограф». Игра на внимание «Посмотри и запомни». «Угадай по описанию». Викторина «В подводном царстве»

3. Игры на правила дорожного движения (4 часа)

Игры «Назови знак», «Скорая помощь». Кроссворд дорожный лабиринт. Пазлы «Дорожные знаки». Итоговая игра по правилам дорожного движения.

4. Игры народов мира (5 часов)

Русская народная игра «12 палочек». Английская народная игра «Английские салки». Армянская народная игра «Статуя». Чувашская народная игра «Луна и солнце». Игра индейцев Аляски «Поймай мешок»

5. Игры со словами (5 часов)

Игра «Составь самое длинное слово». Игра «Квадрат». Игра «Шарады»

Игра «Вопросы и ответы». Итоговая викторина «Звёздный час»

6. Сюжетно-ролевые игры . (6 часа)

«Моя профессия». «Магазин». «Почта». «Парикмахерская». «Домашнее хозяйство». «Театр».

7. Занятие-праздник (2 часа)

Квест-игра. Итоговое занятие.

4 класс - 35 часов

1.Подвижные игры.(7 часов)

Игра «Вышибалы».**«Картошка».** «Беги и собирай».Игра с мячом «На лучшего вратаря».**«Салки».** Игры с мячом. Подвижные игры по выбору детей.

2.Дидактические игры (5 часов)

Игра «Не скажу!» .Игра «Найди слово». Игра «Фотограф». Игра на внимание «Посмотри и запомни» .Игра «Наборщик».

3.Игры на правила дорожного движения (3 часа)

Викторина «Правила дорожные детям знать положено». Кроссворд дорожный лабиринт.

Итоговая игра по правилам дорожного движения

4.Игры волшебника (4 часа)

Игра-тренинг «Я – скульптор». Игра-тренинг «Театр масок» .Игра –тренинг «Что я люблю делать».Игра –тренинг «А что, если бы...»

5.Игры народов мира (4 часа)

Немецкая игра «Пожарная команда». Бразильская игра «Больная кошка»

Украинская игра «Хромая уточка» .Русская народная игра «Горелки»

6. Игры со словами. (5 часов)

Игра «Слова» (на игровом поле). Игра «Объясннялки», «Рифмы». Игра «Ребусы». «Поле-чудес»

Итоговая викторина «Пойми меня»

7.Театральные игры (5 часа)

Игры –имитации.**Пантомима «Где я был?»Актерская пантомимика. Играем в Ералаш. Инсценировка «Шутки на минутку»**

8.Занятие-праздник (2 часа)

Квест-игра. Итоговое занятие.

4. Тематическое планирование

1 класс - 33 часа

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Подвижные игры.	6ч	1ч	5ч
2.	Дидактические игры	6ч		6ч
3.	Игры на правила дорожного движения.	3ч	1ч	2ч
4.	Игры народов мира.	5ч		5ч
5.	Игры со словами .	8ч		8ч
6.	Театральные игры.	3ч	1ч	2ч
7.	Занятие-праздник.	2ч	1ч	1ч
	Итого	33ч	4ч	28ч

2 класс - 35 часов

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Подвижные игры.	7ч		7ч
2.	Дидактические игры	6ч		6ч

3.	Игры волшебника	6ч	1ч	5ч
4.	Игры народов мира.	5ч		5ч
5.	Игры со словами .	5ч		5ч
6.	Театральные игры.	4ч	1ч	3ч
7.	Занятие-праздник.	2ч	1ч	1ч
	Итого	35ч	3ч	32ч

3 класс - 35 часов

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Подвижные игры.	7ч		7ч
2.	Дидактические игры	6ч		6ч
3.	Игры на правила дорожного движения.	4ч	1ч	3ч
4.	Игры народов мира.	5ч		5ч
5.	Игры со словами .	5ч		5ч
6.	Сюжетно-ролевые игры.	6ч		6ч
7.	Занятие-праздник.	2ч	1ч	1ч
	Итого	35ч	2ч	33ч

7 класс - 35 часов

8

№	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Подвижные игры.	7ч		7ч
2.	Дидактические игры	5ч		5ч
3.	Игры на правила дорожного движения.	3ч		3ч
4.	Игры волшебника	4ч		4ч
5.	Игры народов мира.	4ч		4ч
6.	Игры со словами .	5ч		5ч
7.	Театральные игры.	5ч	1ч	4ч
8.	Занятие-праздник.	2ч	1ч	1ч
	Итого	35ч	2ч	33ч

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Эрудит»**

1 – 4 классы

1.Пояснительная записка

Программа “Эрудит” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия».

Цель данной программы: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; создание действенных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширения их математического кругозора.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование индивидуальных творческих способностей личности;
- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников;
- формирование активного мышления;
- корректирование личностного и интеллектуального развития учащихся;
- совершенствование учебных умений и навыков;
- активизирование познавательного интереса;
- воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности школьников, сочетание проблемно-ценостного общения с досуговым общением. Отсюда и разнообразие форм проведения занятий:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

Курс “Юный эрудит” в 1- 4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1 ступень – 1 класс – 33 часа;
- 2 ступень – 2 класс – 35 часов;
- 3 ступень – 3 класс – 35 часов;
- 4 ступень – 4 класс – 35 часов.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины; конкурсы; ролевые игры; интеллектуально-познавательные игры; беседы; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; презентации.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности;
- формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей;

- формирование моральной самооценки;
- развитие познавательных интересов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ориентироваться в возможностях информационного поиска;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других.
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференциированную самооценку.
- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

3. Содержание программы

«Числа. Арифметические действия. Величины»

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.) Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Магические квадраты. Криптографии. Закономерности. Целые числа. Делимость чисел. Простые числа. Системы исчисления.

Форма внеурочной деятельности - математические игры:

Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не сбьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «Деньги ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Игры с набором «Карточки-читалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»

Универсальные учебные действия:

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

- Включаться в групповую работу.

- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Запись цифр и чисел у других народов. Арифметические ребусы. Геометрические головоломки. Магические квадраты с числами. Головоломные перемещения с палочками. Игра зашифрованное донесение. Магический квадрат. Головоломки с одинаковыми цифрами.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения. Части и проценты. Время. Числовая комбинаторика. Последовательности.

Универсальные учебные действия

- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
 - Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
 - Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
 - Воспроизводить способ решения задачи.
 - Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
 - Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
 - Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
 - Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
 - Конструировать несложные задачи.
 - Задачи на «Сходство». Задачи «Отличие». Задачи «Пересечение». Задачи на развитие способности комбинировать.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на

равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Форма внеурочной деятельности – работа с конструкторами:

- Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.
- Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат», «Спичечный»
- Конструкторы - ЛЕГО. Набор «Геометрические тела».
- Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия. «Математика и конструирование».

Универсальные учебные действия

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проводка, пластилин и др.) и из разверток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
- Учимся измерять, строить. Разрезания. Пентанам.

Олимпиады – проводятся на школьном уровне, победители и призеры становятся участниками районной олимпиады по математике.

Экскурсии включены в календарно-тематическое планирование в соответствии с темами занятий.

4. Тематическое планирование

1 класс - 33 часа

№	Раздел программы	Кол-во часов
1.	«Числа. Арифметические действия. Величины»	14
2.	«Мир занимательных задач»	6
3.	«Геометрическая мозаика»	12
4.	Олимпиады	1
Итого:		33

2 класс - 35 часов

№	Раздел программы	Кол-во часов
1.	«Числа. Арифметические действия. Величины»	14
2.	«Мир занимательных задач»	10
3.	«Геометрическая мозаика»	10
4.	Олимпиады	1
	Итого:	35

3 класс - 35 часов

№	Раздел программы	Кол-во часов
1.	«Числа. Арифметические действия. Величины»	17
2.	«Мир занимательных задач»	12
3.	«Геометрическая мозаика»	5
4.	Олимпиады	1
	Итого:	35

4 класс - 35 часов

№	Раздел программы	Кол-во часов
1.	«Числа. Арифметические действия. Величины»	12
2.	«Мир занимательных задач»	16
3.	«Геометрическая мозаика»	6
4.	Олимпиады	1
	Итого:	35

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Игровая терапия»**

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка

Программа “Игровая терапия” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия».

Цель программы – создание условий для снижения уровня тревожности у учащихся (актуализация тревожности ее разрядка (символическое уничтожение или преобразование), выработка новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях (рисование, разыгрывание, консультирование).

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- развитие рефлексии;
- повышение уверенности в себе;
- формирование умения понимать других;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями;
- способствовать адаптации к школе.

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности школьников, сочетание проблемно-ценостного общения с досуговым общением. Отсюда и разнообразие форм проведения занятий: беседы, дебаты, тематические диспуты, дискуссии, тренинги, групповые обсуждения, экскурсии, конкурсы, праздники, викторины, творческие проекты, презентации, выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, сюжетно - ролевые игры др.

Курс “Игровая терапия” в 1- 4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

1 ступень – 1 класс - 33 часа; 2 ступень – 2 класс - 35 часов;

3 ступень – 3 класс - 35 часов; 4 ступень – 4 класс - 35 часов.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины; конкурсы; ролевые игры; интеллектуально-познавательные игры; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; презентации.

2. Планируемые результаты

Курс игровых занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способностьправляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью Учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);

- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов;

3 - 4 классы

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;

- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

3. Содержание курса

1 класс (33 ч.)

Раздел 1. Я школьник (17 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно

ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (16 часов)

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость

можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

2 класс (35 ч.)

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет

ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна

человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь можетносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у

учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «НаБорот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (7 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок

мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

3 класс (35 ч.)

Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)

Я – третийклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит?

Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно

слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества

меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать

добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Мое поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (8 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения,

которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений

(из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

4 класс (35 ч.)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Мое лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня

называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов.

Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или

сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (6 часов)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3. Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю

сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие

качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

4. Тематическое планирование

1 класс - 33 часа

№	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Я школьник	17
2.	Мои чувства	16

	Итого:	33
--	---------------	-----------

2 класс - 35 часов

№	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Я – фантазёр	10
2.	Я и моя школа	9
3.	Я и мои родители	7
4.	Я и мои друзья	8
	Итого:	35

3 класс - 35 часов

№	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Умение владеть собой	8
2.	Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений	8
3.	Культура общения	8
4.	Что такое сотрудничество?	10
	Итого:	35

4 класс - 35 часов

№	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Мои силы, мои возможности	11
2.	Я расту, я изменяюсь	6
3.	Моё будущее	5
4.	Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно?	3
5.	Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно?	8
	Итого:	35

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«В мире прекрасного»**

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка

Программа “В мире прекрасного” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия».

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, развитие творческого и поискового потенциала детей будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь факультатив «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс внеурочной деятельности «В мире прекрасного» разработан как целостная система воспитания нравственных чувств и этического сознания, гражданственности и уважения к обязанностям человека, обучения учащихся музыкальной грамоте и ценностного отношения к прекрасному, создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка и представлен в программе следующими содержательными линиями:

Искусство хороших манер

Правила этикета

Путешествие в страну Добра и Красоты

Путешествие в мир Музыки

Жил-был художник

В мире поэзии

Рабочая программа «В мире прекрасного» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Актуальность курса и возможности его реализации.

Программа «В мире прекрасного» разработана для 1 — 4 классов начальной школы. Возраст участников – 7-10 лет.

На изучение курса отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 138 ч.

Цели программы:

содействовать формированию гуманной, нравственной личности с развитой эстетико-эмоциональной сферой, и её адаптацией к условиям социальной среды;

дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

Задачи:

Создать условия для формирования у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде, коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;

развития волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

развития природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха в том или ином виде искусства.

Научить приёмам исполнительского мастерства;

научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;

Создать условия для воспитания духовно–нравственных качеств личности.

Формы организации творческого коллектива могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего результата. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога

какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: викторины; конкурсы; ролевые игры; интеллектуально-познавательные игры; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; презентации.

2. Планируемые результаты курса «В мире прекрасного»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «В мире прекрасного»:

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-эстетической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения предмета:

знание элементарных правил поведения, культуры общения, этикета;

знание видов художественной деятельности;
эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека;
применение основ музыкальной грамоты, умений и знаний.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- воспринимать и выражать своё отношение к шедеврам изобразительного искусства;
- выполнять творческие задания и проекты;
- наблюдать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности разнообразие и красоту природных форм.
- участвовать в обсуждении выразительных средств изобразительного искусства.
- различать виды искусства.
- разрабатывать творческие проекты.

3. Содержание курса

1 класс (33 часа)

Раздел 1. «История хороших манер» (4 часа).

Возникновение этикета и культура поведения. Афиняне и расцвет греческой культуры. Рыцарь в средневековой Франции. Джентльмен в Англии.

Раздел 2. «Правила этикета» (9 часов).

Внешний вид ученика школы. Правила поведения в школе. Правила поведения за столом. Правила поведения у врача. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в семье. Правила поведения в музее, театре и на концерте.

Раздел 3. «Путешествие в страну Доброты и Красоты» (9 часов).

Путешествие с волшебными словами. Друзья Майдодыра. Приключения королевы Чистоты и ее друзей. Дружба. Верность. Рыцари и Дамы. Доброта. Ложь. Аккуратность.

Раздел 4. «Путешествие в мир музыки» (4 часа).

Звуки в музыке и звукоряд. В гостях у музыкальных инструментов. Знакомство с творчеством западноевропейских композиторов. Весенняя сказка в музыке.

Раздел 5. «Жил – был художник» (4 часа).

Родина на полотне (конкурс рисунков). Природа в живописи. Как прекрасен этот мир – посмотри!

Раздел 6. «В мире поэзии» (3 часа).

Раз – загадка, два...Поэзия колыбельной песни. В книжном царстве-государстве.

2 класс (35 часов)

Раздел 1. «История хороших манер» (5 часов).

Возникновение этикета. Культура поведения. Афиняне и расцвет греческой культуры. Рыцарь в средневековой Франции. Джентльмен в Англии.

Раздел 2. «Правила этикета» (9 часов).

Внешний вид ученика школы и правила поведения в школе. Правила поведения за столом. Правила поведения у врача. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в семье. Правила поведения в музее, театре и на концерте.

Раздел 3. «Путешествие в страну Доброты и Красоты» (9 часов).

Путешествие с волшебными словами. Друзья Майдодыра. Приключения королевы Чистоты и ее друзей. Дружба. Верность. Рыцари и Дамы. Заботливость. Ложь. Любопытство.

Раздел 4. «Путешествие в мир музыки» (4 часа).

Три кита в музыке. В гостях у музыкальных инструментов. Знакомство с творчеством западноевропейских композиторов. Весенняя сказка в музыке.

Раздел 5. «Жил – был художник» (5 часов).

Природа в живописи. Как прекрасен этот мир – посмотри!

Раздел 6. «В мире поэзии» (3 часа).

Сказка в пословицах. Народные сказки. В книжном царстве-государстве.

3 класс (35 часов)

Раздел 1. «История хороших манер» (5 часов).

Культура поведения и этикет. Традиции воспитания в России. Традиции воспитания во Франции и Англии. Чайные церемонии. Отношение в семье.

Раздел 2. «Правила этикета» (9 часов).

Элементарные правила общения людей. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в музее, театре и на концерте. Рыцарский турнир (занятие-конкурс)

Раздел 3. «Путешествие в страну Доброты и Красоты» (9 часов).

Приключение со словом «здравствуй». Тайна «золотого» правила. Имя и прозвище. Рыцари и Дамы. В гостях у Майдодыра и королевы Чистоты. Взаимопомощь. Гордость. Заботливость. Ложь. Любопытство.

Раздел 4. «Путешествие в мир музыки» (4 часа).

Музыка в нашей жизни. В гостях у музыкальных инструментов. Знакомство с творчеством западноевропейских композиторов. Весенняя сказка в музыке.

Раздел 5. «Жил – был художник» (5 часов).

Родина на полотне. Природа в живописи (конкурс рисунков). Как прекрасен этот мир – посмотри!

Раздел 6. «В мире поэзии» (3 часа).

Родные поэты. В книжном царстве-государстве.

4 класс (35 часов)

Раздел 1. «История хороших манер» (5 часов).

Возникновение этикета и культура поведения. Западный этикет. Восточный этикет. Как этикет попал в Россию. Приглашение на обед в 19 веке.

Раздел 2. «Правила этикета» (9 часов).

Элементарные правила общения людей. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в музее, театре и на концерте. Рыцарский турнир (занятие-конкурс)

Раздел 3. «Путешествие в страну Доброты и Красоты» (9 часов).

Путешествие с «волшебными словами». Тайна «золотого» правила. Что означают наши имена. Рыцари и Дамы. В гостях у Майдодыра и королевы Чистоты. Взаимопомощь. Бережливость. Заботливость. Ложь.

Раздел 4. «Путешествие в мир музыки» (4 часа).

Музыка в нашей жизни и звуки, которые нас окружают. В гостях у музыкальных инструментов. Знакомство с творчеством западноевропейских композиторов. Весенняя сказка в музыке.

Раздел 5. «Жил – был художник» (3 часа).

Родина на полотне. Природа в живописи (конкурс рисунков). Как прекрасен этот мир – посмотри!

Раздел 6. «В мире поэзии» (5 часов).

Звучный мир поэзии. В книжном царстве-государстве. Экскурсия.

4. Тематическое планирование

№п/п	Разделы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1.	«История хороших манер»	4	5	5	5
2.	«Правила этикета»	9	9	9	9
3.	«Путешествие в страну Доброты и Красоты»	9	9	9	9
4.	«Путешествие в мир музыки»	4	4	4	4
5.	«Жил – был художник»	4	5	5	3
6.	«В мире поэзии»	3	3	3	5
	Итого	33	35	35	35

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»**

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка

Программа “Занимательная математика” составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия».

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь факультатив «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Факультатив предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных

умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Актуальность курса и возможности его реализации.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на детей 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умении доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок, через - интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

Цели:развивать математический образ мышления, внимание, память, творческо-образование, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи:

расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
расширять математические знания в области чисел;
содействовать умелому использованию символики;
правильно применять математическую терминологию;
развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточив внимание на количественных сторонах;
уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, развивать краткости речи.

Курс “Занимательная математика” в 1- 4 классах рассчитан на 1 час в неделю и предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

- 1 ступень – 1 класс
- 2 ступень – 2 класс
- 3 ступень – 3 класс
- 4 ступень – 4 класс

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности:

- викторины;
- конкурсы;
- ролевые игры;

интеллектуально-познавательные игры;
обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
заочные путешествия;
презентации.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения данного курса являются:
развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качества весьма важных в практической деятельности любого человека;
воспитание чувства справедливости, ответственности;
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки \rightarrow , $1\downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилина и др.) и из развёрток.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

научиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Обучающийся получит возможность научиться:

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

3. Содержание программы

1 класс - 33 часа

Числа. Арифметические действия. Величины (10ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Занимательные задания с римскими цифрами.
Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.
Мир занимательных задач (13ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Логические задачи. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора.

Решение олимпиадных задач. Задачи на смекалку.

Геометрическая мозаика(10ч)

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки $1 \rightarrow 1\downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

2 класс - 35 часа

Числа. Арифметические действия. Величины (10ч)

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы.

Мир занимательных задач (14ч)

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Логические задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Геометрическая мозаика(11ч)

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

3 класс - 35 часа

Числа. Арифметические действия. Величины (10ч)

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Внетабличное умножение.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Мир занимательных задач (14ч)

Задачи на смекалку. Логические задачи. Старинные задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Решение олимпиадных задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика(10ч)

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

4 класс - 35 часа

Числа. Арифметические действия. Величины (10ч)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Занимательные задания с римскими цифрами. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Площадь. Единицы площади.

Мир занимательных задач (15ч)

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Головоломки. Задачи на смекалку.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика(10ч)

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

4. Тематическое планирование

№п/п	Разделы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	10	10	10	10
2.	Мир занимательных задач.	13	14	14	15
3.	Геометрическая мозаика	10	11	11	10
	Итого:	33	35	35	35

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Час общения»**

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Час общения» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии спланируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия».

Цель данного курса: развитие нравственно-духовных ценностей учащихся, на основе системы подобранных заданий.

Основные задачи курса:

- способствовать осознанию каждым учеником своего внутреннего мира и осмыслиению своей индивидуальности;
- содействовать гармоничному становлению личности
- определять свою жизненную позицию;
- конструктивно решать разные вопросы соответственно нравственным нормам;
- выстраивать доброжелательные отношения к себе, к людям и окружающему миру;
- оказывать посильную помощь людям, проявлять заботу о родных и близких;
- жить в ладу с самим собой; быть искренним в мыслях, словах и действиях;
- проявлять сознательную активность, гражданственность и патриотизм;
- проявлять готовность к нравственному выбору и быть ответственным за свои мысли, слова и поступки;
- развивать на практике навыки служения обществу.

Преимущественные **формы достижения** воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы « Час общения»:

- игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
- познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
- проблемно-ценное общение (этические беседы, дискуссии);
- досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
- художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
- социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
- трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
- спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
- туристско- краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (138 часов):

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 - 4 классы - 35 часа (1 час в неделю)

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности осуществляется в процессе организации следующих форм деятельности: занятия-размышления, дискуссии, театрализованные постановки, мастерские творчества, конкурсы, уроки-фантазии, занятия-концерты, экскурсии, КВН, викторины, занятия-размышления, мастер-классы и т.д.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- установка на коммуникационное взаимодействие и толерантность в детском коллективе, стремление прислушиваться к мнению других людей;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа;
- уважительное отношение к культуре других народов.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться анализировать свой ответ и ответы товарищей
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в различных источниках
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты

к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

- что такое знание, мысль, слово, дело, мир, правда;
- о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;
- об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека;
- значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
 - как выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
 - знать о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;
 - как поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками
 - как применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;
 - знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

Уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- быть доброжелательными.
- придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
- быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

Получат возможность научиться:

- придерживаться основных моральных правил в общении с другими;
- облюдать эти правила;
- разнообразным вариантам творческого выбора для реализации своих идей;

к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

- что такое знание, мысль, слово, дело, мир, правда;
- о положительных качествах человека: любовь к себе и другим, доброта, доверие, честность, справедливость, смелость, уважение, а также о проявлении негативных качеств и эмоций человека;
- об единстве человека и природы и позитивном влиянии природы на развитие человека;
- значимость сохранения здоровья; знать и уметь применять элементарные правила здорового образа жизни;
 - как выражать свои мысли, чувства, впечатления через творческую деятельность;
 - знать о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей; о ценности дружбы народов, проживающих в России;
 - как поддерживать дружеские отношения между девочками и мальчиками
 - как применять правила достойного поведения в школе, дома, в общественных местах;
- знать и понимать права и обязанности школьника, уметь пользоваться ими.

Уметь:

- замечать красоту природы.
- соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
- выполнять обещанное
- уметь общаться с гостями и уметь вести себя в гостях

Получат возможность узнать:

- заповеди и правила этикета;
- афоризмы;
- разнообразным вариантам творческого выбора для реализации своих идей.

к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- о ранее изучаемых ценностях ,новые понятия о человеческих ценностях
- о проявлениях человеческих чувств и эмоций
- знать и применять на практике правила этикета
- о проявлениях добрых и недобрых человеческих чувств и поступков, уметь анализировать их причины и следствия;
- о необходимости физического развития,
- о труде и профессиях своих родных и близких;
- о значимости природы, как источника жизни;

Уметь:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- быть сострадательными к чужому горю.

- уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми;
- уметь проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников;
- уметь делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;
- осознавать себя гражданином Российской Федерации; понимать свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимать значимость служения обществу.

Получат возможность узнать:

Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
- положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
- как воплотить свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
- как относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Уметь:

- соблюдать правила вежливости и красивых манер.
- на практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
- быть сострадательными к чужому горю.
- уметь выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;
- уметь проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми;
- уметь проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников;
- уметь делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;
- осознавать себя гражданином Российской Федерации; понимать свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимать значимость служения обществу.

Получат возможность узнать:

О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

3. Содержание программы

Раздел 1

Страна Знаний

1 класс

Давайте познакомимся

Мы теперь ученики!

Путешествие в страну Знаний

Я – ученик. Мои права и обязанности.

Мой учитель. В мире профессий.

Мои одноклассники. Культура поведения в школе

Утро радостных встреч.

Культура поведения.

Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);

Познавательная (беседы, интеллектуальные игры,); Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);

2 класс

Радость встречи

В страну Знаний мы продолжаем путь

В страну Знаний мы продолжаем путь

Быть целеустремлённым, что это значит

Путешествие на остров знаний

Наш дружный класс

Наш дружный класс

Наш общий дом

3 класс

Учусь учиться

Учусь учиться

Что делает человека личностью

Учение – мой труд

Книга – источник знаний

Не имя красит человека, а человек – имя

Будущее начинается сегодня

Путь любви и добра

4 класс

Здравствуй, мир!

Мои летние впечатления

Путь по стране знаний

Путь по стране знаний

Учимся ставить цели достигать их

Я и мы. Уроки общения в классе

Мир моих интересов

Какой я?

Раздел 2

Учимся общаться

1 класс

Взаимопонимание-ключ к дружбе.

Как нужно дружить

Учимся вежливости

Учимся помогать другим

Учимся у старших

Что значит- быть

гостеприимным

Радость общения

Радость общения

2 класс

Я умею общаться

Я умею прощать

Учимся дружить

Уважать других и себя

Азбука к мудрости ступенька

Что такое любовь ? Кого мы любим

Что такое любовь ? Кого мы любим

Любовь к Родине

3 класс

Все начинается с любви...
Моя семья. Общение в семье
Общение в семье
Дорожить дружбой
Культура общения
Как относиться к себе и к другим
С нами – мальчики, с нами – девочки...
33 урока этикета

4 класс

Начало начал... С чего начинается семья? Моя родословная
Традиции семьи.
Традиции моего народа
Мудрость жизни
Учимся уважать и понимать друг друга
Учимся уважать и понимать друг друга
О нежности и мужестве
Вместе не тесно!

*Раздел 3***Я-человек !****1 класс**

Что такое доброта
Что такое доброта
Что такое милосердие
Что значит быть ответственным?
Что значит быть ответственным?
Быть честным
Быть честным
Учимся творить добро

2 класс

Научиться ответственности
Быть честными
Что такое порядочность?
Трудолюбие помогает стать человеком
Трудолюбие помогает стать человеком
Чуткость и отзывчивость
Чуткость и отзывчивость
Красота души человека

3 класс

Жизнерадостность и оптимизм
Желать добро-это доброжелательность
Стремиться к цели – это целеустремлённость
Любовь и уважение
Щедрость и великодушие души
Быть честным и справедливым
Красота и гармония моей души
Любовь к своей Родине

4 класс

Самостоятельность и ответственность
Смелость и решительность
Бескорыстие и великодушие
Благородство чувств и поступков

Кто такой - культурный человек
Кто такой - культурный человек
Я гражданин!
Я гражданин!

Раздел 4

Как прекрасен этот мир!

1 класс

Учимся беречь природу
Учимся беречь природу
Секреты здоровья
Секреты здоровья
По тропинкам нашего края
По тропинкам нашего края
Красная книга Томской области.
Лесное царство (уроки поведения в лесу)
Чему мы научились
(обобщающий урок)

2 класс

Понимать природу- значит ее любить!
Беречь природу-значит ее любить!
Быть здоровым и счастливым
Природа помогает нам быть здоровым
Мастерская добрых дел
Мастерская добрых дел
Мастерская добрых поступков
Мастерская добрых поступков
Природы чистая душа
Чему мы научились

3 класс

Люблю тебя, мой край родной!
Секреты здоровья или как стать Неболейкой
В гармонии с природой
В гармонии с природой
Культурное наследие народа.
Что такое толерантность
Мудрость веков. Древние мыслители и философы
Радость творчества
Здравствуй, лето!

4 класс

Природа – источник жизни
Природа – источник жизни
Живая вода
Красота родной земли.
По дорожкам моего края
Живительные силы природы
По дорожкам моего края
Живительные силы природы
Радость творчества
Радость творчества
Здравствуй, лето!

В каждом из разделов подобраны различные задания и упражнения для реализации программного материала.

4. Тематическое планирование

№	Раздел программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Общее количество часов
1.	Раздел 1 Страна Знаний	8	8	8	8	32
2.	Раздел 2 Учимся общаться	8	8	8	8	32
3.	Раздел 3 Я-человек!	8	8	8	8	32
4.	Раздел 4 Как прекрасен этот мир!	9	11	11	11	42
	Всего	33	35	35	35	138

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Будь здоров»**

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Будь здоров» составлена в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия».

Цель курса: создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

- укреплять здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции.

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по всевозможным видам спорта: бег, прыжки, развивающие упражнения с разными предметами (мячи, скакалки и пр.);
- организация и проведение подвижных и спортивных игр;
- организация и проведение динамических прогулок и игр на свежем воздухе в любое время года;
- активное использование спортивной площадки и спортивного зала ;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- проведение совместных мероприятий с родителями и детьми.

Формы занятий: беседы, игры, элементы занимательности и состязательности, викторины, конкурсы, праздники, часы здоровья.

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (138 часов):

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 - 4 классы - 35 часа (1 час в неделю)

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни, оздоровительные акции, социально-значимые акции в классе, викторины, конкурсы, ролевые игры.

Формы контроля результатов первого уровня: ролевые игры, выполнение заданий соревновательного характера, оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ); результативность участия в конкурсных программах и др.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Будь здоров» является формирование следующих умений:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
- ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

-развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- планирование общей цели и пути её достижения;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивное разрешение конфликтов;
- осуществление взаимного контроля;
- оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых корректиров;
- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- адекватное восприятие предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- добывание новых знаний: нахождение дополнительной информации по содержанию курса, с использованием дополнительной литературы, своего жизненного опыта;
- переработка полученной информации, умение делать выводы;
- преобразование информации из одной формы в другую;
- установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и коопeração (в командных видах игры);
- адекватное использование коммуникативных средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение выполнять различные роли в группе.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности являются:

- физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие;
- двигательная подготовленность как важный компонент здоровья учащихся;
- развитие физических способностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие психических и нравственных качеств;

- повышение социальной и трудовой активности;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической активности;
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- применение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

3. Содержание программы

Раздел 1 Современные подвижные игры(33ч.)

1 класс

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Беседа о здоровом образе жизни.

Тема 2 Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1ч)

Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

Тема 4 Профилактика травматизма (4ч)

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. Правила поведения в команде.

Тема 5 Нарушение осанки (2ч)

Упражнения для укрепления осанки.

Тема 6 Современные подвижные игры (24ч)

«Мяч по кругу», «Поймай рыбку», «Цепи кованы», «Змейка на асфальте», «Бег с шариком», «Нас не слышно и не видно», «Третий лишний», «Ворота», «Чужая палочка», «Белки, шишки и орехи», «Пустое место», «Круговая охота», «Команда быстроногих», «Эстафета с булавами», «След в след», «Мишень», «С кочки на кочку», «Без пары», «Веревочка», «Плетень», «Кто больше», «Успевай, не зевай», «День и ночь», «Кто подходил?», «Караси и щука», «Белый медведь», «Два Мороза».

Раздел 2 Старинные подвижные игры(35ч.)

2 класс

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Беседа на тему «Если хочешь быть здоров...»

Тема 2 Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1ч)

Комплекс упражнений для утренней гимнастики.

Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Правила личной гигиены

Тема 4 Профилактика травматизма (3ч)

Правила по ТБ.

Тема 5 Нарушение осанки (2ч)

Упражнения для укрепления осанки. Упражнения укрепляющего характера.

Тема 6 Старинные подвижные игры. Культура и этикет (28ч)

«Двенадцать палочек», «Катание яиц», «Чижик», «Пустое место», «Городки», «Пятнашки», «Волки и овцы», «Намотай ленту». «Лапта», «Без соли соль», «Чет-нечет», «Серый волк», «Ловись, рыбка, большая и маленькая», «Платок», «Кто боится колдуна?», «Догонялки на санках», «Лучники», «Волк», «Камнепад», «Горелки», «Шаровки», «Штандер», «Рыбки», «Бабки», «Казаки-разбойники», «Пятнашки со скакалкой», «Кот и мыши», «Птица и клетка», «Али – баба», «Белки, зайцы, мышки», «Двенадцать палочек», «Пятнашки», «Хвост дракона», «Чай - чай-выручай», «Пустое место», «Машина едет, едет.Стоп!», «Светофор», «Колечко», «Выше ножки от земли», «Перестрелка», «Замри», «Вышибалы», «Капканы», «Прятки».

Раздел 3 Русские народные игры и забавы (35ч.)

3 класс

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Тема 2 Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1ч)

Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Правила личной гигиены.

Тема 4 Профилактика травматизма (3ч)

Правила ТБ.

Тема 5 Нарушение осанки (1ч)

Упражнения для укрепления осанки

Тема 6 Русские народные игры и забавы (28ч)

«Щука», «Водяной», «Третий лишний», «На золотом крыльце сидели», «Кандалы», «Ворота», «Слон», «Козёл», «Лягушки и цапля», «Волк во рву», «Прыгуны», «Лошади», «Птичка и клетка», «Северный и южный ветер», «Бой петухов», «Караси и щука», «Лиса в курятнике», «Река и ров», «Горячая картошка», «Заяц без логова», «Подвижная цель», «Бредень», «Заколдованный замок», «Али – баба», «Два Мороза», «Жар – птица», «Перетягивание воза», «Горелки», «Гуси – лебеди», «Бой петухов», «Лапта», «Блуждающий мяч», «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Кот и мыши», «Жмурки», «Гори, гори ясно!», «Птицелов», «Охотник и зайцы», «Волк», «Карлики и великаны», «Чай – чай выручай!», «Вышибалы», «Штандер», «Мышеловка», эстафеты с мячом «Перенеси мяч», эстафеты зверей, эстафеты «Вызов номеров», эстафеты «Весёлые старты», эстафеты с обручами, эстафеты «Быстрые и ловкие».

Раздел 4 Русские игровые традиции (35 ч.)

4 класс

Тема 1 Здоровый образ жизни (1ч)

Кого мы можем считать здоровым человеком (беседа).

Тема 2 Здоровье в порядке - спасибо зарядке! (1ч)

Комплекс упражнений утренней гимнастики.

Тема 3 Личная гигиена (1ч)

Что такое гигиена. Правила личной гигиены.

Тема 4 Профилактика травматизма (2ч)

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса.

Тема 5 Нарушение осанки (2ч)

Упражнения для укрепления осанки

Тема 6 Русские игровые традиции (28ч)

«Зазывалки», «Жребий», «Волки во рву», «Волки и овцы», «Медведь и вожак», «Водяной», «Невод», «Чехарда», «Птицелов», «Жмурки», «Дуга», «Кот и мышь», «Ляпка», «Заря», «Гуси», «Удар по веревочке», «Зайки», «Прыганье со связанными ногами», «У медведя во бору», «Гуси», «Бой петухов», «Переездной конь», «Зелёная репка», «Дударь», «Капустка», «Солнышко», «В круги», «Медом или сахаром», «Горячее место», «Бездомный заяц», «Скалка-подскакалка», «Коршун и наседка», «Медведь и вожак», «Пастух и стадо», «Мышеловка», «Филин и пташки», «Птицелов», «Воевода», «Лиса в курятнике», «Капканы», «Двенадцать палочек», «Гори, гори ясно!», «Пустое место», «Чехарда», «Штандер», «Караси и щука», «Два Мороза», «Вышибалы», «Рыбки».

4. Тематическое планирование

1 класс

«Современные подвижные игры»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия
1	Здоровый образ жизни.	1	0,5	0,5
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	1	0,5	0,5
3	Личная гигиена.	1	0,5	0,5
4	Профилактика травматизма.	4	2	2
5	Нарушение осанки.	2	1	1
6	Современные подвижные игры.	24		24
	Итого:	33	4,5	28,5

2 класс
«Старинные подвижные игры»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия
1	Здоровый образ жизни.	1	0,5	0,5
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	1	0,5	0,5
3	Личная гигиена.	1	0,5	0,5
4	Профилактика травматизма.	3	1,5	1,5
5	Нарушение осанки.	2	1	1
6	Современные подвижные игры.	27		27
	Итого:	35	4	31

3 класс
«Русские народные игры и забавы»

№	Тема	Кол. часов	Теория	Практические занятия
1	Здоровый образ жизни.	1	0,5	0,5
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	1	0,5	0,5
3	Личная гигиена.	1	0,5	0,5
4	Профилактика травматизма.	3	1,5	1,5
5	Нарушение осанки.	1	1	
6	Современные подвижные игры.	28		28
	Итого:	35	4	31

4 класс
«Русские игровые традиции»

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практические занятия
1	Здоровый образ жизни.	1	0,5	0,5
2	Здоровье в порядке - спасибо зарядке!	1	0,5	0,5
3	Личная гигиена.	1	0,5	0,5
4	Профилактика травматизма.	2	1	1
5	Нарушение осанки.	2	1	1
6	Современные подвижные игры.	28		28
	Итого:	35	3,5	31,5

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»**

1 – 4 классы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, в соответствии спланируемыми результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верхнеуслонская гимназия».

Цель программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (138 часов):

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

2 - 4 классы - 35 часа (1 час в неделю)

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минуток смекалки" на уроках;
- участие в интеллектуальных играх.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - читать и пересказывать текст;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Содержание программы:

1 класс

Раздел 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2.Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

1. Развитие концентрация внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
3. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
4. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
5. Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.
6. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
7. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
8. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Раздел 3.Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических.

1. "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.
2. "Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.
3. "Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.
4. "Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.
5. "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.
6. Секреты анаграммы.
7. Крылатые слова.
8. Пословица недаром молвится.
9. Антонимы.
10. Веселая арифметика. Решение задач-шуток.
11. Синонимы.
12. Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.
13. "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.
14. Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)
15. Игра "Что? Где? Когда?"
16. Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.
17. Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.
18. Игра "Самый умный".

Раздел 4. Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

1. Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.

2. Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

3. Тренировка зрительной памяти."Найди число в слове". Развитие мышления.

4. Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоговицы". Совершенствование мыслительных операций.

5. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.

6. Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".

7. Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.

8. Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.

9. Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность".

Раздел 3. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

1. Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".

2. Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".

3. Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".

4. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

5. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления "Магические квадраты".

6. Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"

7. Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".

8. Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".

9. Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".

10. Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".

11. Развитие логического мышления. Собери по частям.

12. Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".

Раздел 4. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

1. Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.

2. Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.

3. Выявление уровня памяти и мышления на конец учебного года.

3 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

1. Графический диктант (вводный урок).

Раздел 2. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

1. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.

2. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.

3. Развитие аналитических способностей.

4. Совершенствование воображения.
5. Развитие логического мышления. "Головоломки".
6. Тренировка внимания. "В царстве смекалки".
7. Тренировка слуховой памяти.
8. Тренировка зрительной памяти.
9. Мир замечательных задач.
10. Ветвление в построчной записи алгоритма.
11. Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления.
12. "Определение".
13. "Наборщик".
14. "Отгадай шараду".
15. Составление предложений.
16. Развитие логического мышления."Превращение слов".
17. "Отгадай ребус".

Раздел 3. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

1. Сказочные задачи.
2. Задачи на кубиках.
3. Игра "Разорванная цепочка".
4. Игра "Повторяющиеся знаки".
5. "Кто это?" "Что это?"
6. "Признак целого, признак части".
7. Алгоритм обратного действия.
8. Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.
9. "Сам с вершок, голова с горшок".
10. "Найди лишнее". Умные цепочки.
11. Карусель загадок.
12. Игры со спичками.

4 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Раздел 2. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.
2. Тренировка слуховой памяти.
3. Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.
4. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
5. Симметрия. Ось симметрии.
6. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.
7. Задачи на разрезание.
8. Шар. Сфера. Круг. Окружность.
9. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
10. "Поиск общих слов".
11. Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".

Раздел 3 3. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

1. Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты.

2. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?"
3. "Анаграмма".
4. Конструируем фигуры. «Танграмм».
5. Составление предложений.
6. "Отгадай метаграмму".
7. "Родственные слова".
8. Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.
9. Волшебный квадрат.
10. Пифагорово путешествие.
11. Евклидовые вычисления.
12. Игра "Что?" "Где?" Когда?"
13. Классификация. Группа объектов. Общее название.
14. Состав и действия объекта.
15. "Пирамида множеств".
16. Игра "Что на пересечении?"
17. Аналогическая закономерность.
18. Пословица недаром молвится.
19. Игры со спичками.
20. "Ньютоны яблоки".
21. Игра "Самый умный".

Раздел4. Занимательное словообразование.

1. Занимательное словообразование.
2. Путешествие в страну слов.
3. Чудесные превращения слов.
4. В гостях у слов родственников.
5. В гостях у слов родственников.
6. Экскурсия в прошлое.
7. Новые слова в русском языке.
8. Встреча с зарубежными друзьями.
9. Слова-антонимы.
10. Слова-омонимы.
11. Крылатые слова.
12. В стране Сочинителей.
13. В стране Сочинителей.
14. Праздник творчества и игры.
15. Трудные слова.
16. Анаграммы и метаграммы.
17. Шарады и логографы.
18. Откуда пришли наши имена.
19. Занимательное словообразование.

Раздел 5.Лексикология.

1. Имена вещей.
2. О словарях энциклопедических и лингвистических.
3. Многозначность слова.
4. Как возникают названия.
5. Слова – антиподы.
6. Фразеологические обороты.
7. Слова, придуманные писателями.
8. Слова уходящие и слова – новички.
9. Словарь языка Пушкина.
10. Какой словарь поможет избежать ошибок?
11. Словарь - грамотей.
12. Итоговое занятие. Олимпиада.

4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	13ч.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	18ч.
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.
Итого:		33ч.

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	13ч.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	18ч.
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	3ч.
Итого:		35ч.

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	21ч.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	13ч.
Итого:		35ч.

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	6ч.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа,	11ч.

	синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	
4.	Занимательное словообразование.	11ч.
5.	Лексикология.	6ч.
	Итого:	35ч.

В данном документе пронумеровано и прошито
120 (Число страницы) лист 08

« 31 » августа 20 19 г.

Директор МБОУ «Верхнекамская гимназия»

К.А.Сулейманов

